

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
«ШАХТЁРСКАЯ ОСНОВНАЯ ШКОЛА №21»**

**Анализ работы школы за 2019-2020 учебный год**

В 2019-2020 учебном году работа педагогический коллектив МОУ «Шахтёрская ОШ №21» была направлена на реализацию государственных и городских программ в сфере образования, выполнение Закона Донецкой Народной Республики «Об образовании», других действующих законодательных и нормативных документов.

Учреждение образования реализовывало свою деятельность в соответствии с Уставом. Учебно-воспитательный процесс осуществлялся в одну смену.

В соответствии с годовым планом работы в 2019-2020 учебном году школа работала по проблеме: «Системно-деятельностный и метапредметный подход как путь повышения качества образования в условиях реализации Государственных образовательных стандартов»

Целью было повышение качества образования через развитие единого эффективного образовательного пространства для самореализации личности всех участников образовательной деятельности.

**Состояние и развитие школьной сети**

На начало 2019-2020 учебного года в школе насчитывалось 144 обучающихся. Было открыто 9 классов, из них 4 - 1-4 классы, 5 – 5-9 классы. Язык обучения русский. По состоянию на 29.05.2020 г. количество составляло 136 обучающихся. Средняя наполняемость классов составляла 16 человек, что соответствует такой же наполняемости учащихся по сравнению с прошлым годом. На протяжении года из учреждения выбыло 8 обучающихся: по семейным обстоятельствам – 2, за пределы ДНР (в РФ) – 4, по заболеваемости – 1, изменение места жительства в пределах Донецкой Народной Республики – 1. Выпущено из 9 класса 7 человек.

**Индивидуальное обучение**

По решению ПМПК 2019 года по индивидуальным учебным планам и адаптированным программам, разработанным МОН ДНР с учетом индивидуальных особенностей детей, их способностей и нужд обучались 7 обучающихся

№ п/п	Ф.И.О. учащегося	Класс	Дата начала обучения по ИУП	Дата снятия с обучения по ИУП	На конец 2019-2020 уч.г.	программа
1	Костюк Даниил	1	02.09.2019	29.05.2020	+	Адаптированная
2	Шаповалова Ева	2	02.09.2019	09.01.2020	-	Адаптированная
3	Сергеева Дарья	3	02.09.2019	01.10.2019	-	Адаптированная
4	Зоренко Кирилл	3	02.09.2019	29.05.2020	+	Адаптированная
5	Бевза Артем	3	02.09.2019	29.05.2020	+	Адаптированная
6	Науменко Владимир	6	02.09.2019	29.05.2020	+	Основная
7	Костенко Анастасия	6	02.09.2019	29.05.2020	+	Адаптированная

В течение 2019-2020 учебного года был принят ряд нормативных правовых актов, которые регулируют общественные отношения в сфере организации и координации образовательно-воспитательного процесса. В частности Порядок учета детей в возрасте от 6 до 18 лет, проживающих на территории муниципального образования и Концепция развития непрерывного воспитания детей и учащейся молодежи Донецкой Народной Республики. Демографическая ситуация в 2019 году выглядит следующим образом: данные свидетельствуют о снижении количества детского населения, что объясняется субъективными и объективными причинами (временная миграция населения из-за нестабильности ситуации в регионе).

Хочу отметить, что в соответствии с Порядком учета детей в возрасте от 6 до 18 лет, проживающих на территории, закрепленной за школой, проводится учет детей и подростков школьного возраста. В сентябре 2019, мае-июне 2020 года обновлён электронный реестр детского населения города. В микрорайоне школы на 01.09.2020 проживает 303 ребёнка в возрасте от 0 до 18 лет. Из них

детей дошкольного возраста от 0 до 6 лет – 87 детей, школьного возраста от 7 до 18 лет- 185 ребёнка. Не подлежат обучению – 3.

На сегодняшний день школьная сеть представлена также 9 классами: 4 – 1- 4 классы, 5 – 5-9 классы.

Из 9 класса выпущено 7 обучающихся. Все выпускники 9 класса 2019-2020 учебного года продолжают обучение в других учебных заведениях, о чем свидетельствует наличие справок (таблица 1)

Таблица 1

Трудоустройство выпускников

Общее количество выпускников 9 классов	Из них:				
	В 10 классе	СПО	Работают	Не работают, не учатся	Другое
7	5	2	-	-	-

По состоянию на 31.08.2020 контингент учащихся в школе – 142 человека, это на 2 обучающегося меньше по сравнению с прошлым учебным годом. Средняя наполняемость классов – 15,8 учащихся.

**Кадровое обеспечение**

В 2019 – 2020 учебном году в школе на протяжении года плодотворно работали 17 педагогов – основных работников.

Анализ состава педработников:

**Квалификация:**

	2018 – 2019 учебный год		2019 – 2020 учебный год	
	кол-во	%	кол-во	%
«специалист 8 разряда»	2	11,7	2	11,7
«специалист»	3	17,6	-	-
«специалист 2 категории»	3	17,6	4	23,5
«специалист 1 категории»	4	23,5	6	35,3
«высшая категория»	3	17,6	3	17,6

**Педагогические звания:**

	2018 – 2019 учебный год		2019 – 2020 учебный год	
	кол-во	%	кол-во	%
«учитель - методист»	2	11,7	2	11,7
«старший учитель»	1	5,9	1	5,9

**Возраст:**

Всего	До 30 лет включительно	31-40 лет	41-50 лет	51-54 лет	55-60 лет	Более 60 лет	Пенсионеры
<b>На 01.10.2018</b>							
17	3/17,6%	5/29,4%	5/29,4%	-	2/11,8%	2/11,8%	4/23,5%
<b>На 01.10.2019</b>							
17	3/17,6%	5/29,4%	5/29,4%	-	2/11,8%	2/11,8%	4/23,5%

Образование педагогов соответствует базовому образовательному преподаваемому предмету. По состоянию на 01.07.2019 года 14 педагогов (82,4%) имеют высшее образование, 2 (11,8%) – среднее профессиональное. Следует отметить, что основную часть педагогического коллектива составляют опытные учителя с большим стажем работы, обладающие высоким профессиональным мастерством,

имеющие высшую и первую квалификационные категории. Анализ кадрового состава позволяет сделать вывод, что в школе работает профессиональный коллектив

### **Аттестация**

Аттестация педагогических кадров является хорошим показателем творческой деятельности педагогов, механизмом совершенствования управления качеством образования.

В 2019-2020 учебном году аттестовалось 5 педагогических работников, что составляет 29 % от общего количества педагогов:

Мокрая М.А., учитель английского языка, Залыпская А.А., учитель русского языка и литературы, Вострикова А.В., педагог – организатор, Москаленко Е.В., учитель географии, Резникова А.А., педагог – психолог.

В течение аттестационного периода изучена педагогическая деятельность аттестуемых, проанализированы профессиональные достижения и мониторинг качества знаний обучаемых. Результаты достижений отмечены в аттестационных материалах, представлениях. По результатам аттестации 2019-2020 учебного года:

- установлена квалификационная категория «специалист первой категории» 2 педагогам (Мокрая М.А., Залыпская А.А.) - 33%;
- установлена квалификационная категория «специалист второй категории» 3 педагогам (Вострикова А.В., Москаленко Е.В., Резникова А.А.) - 75%;

В 2020 году, согласно плану Методического кабинета Управления образования, 3 педагога прошли курсовую переподготовку при Донецком институте дополнительного педагогического образования (Мусатова Н.Ю., Мокрая М.А., Корнева А.А.)

Целью работы с педагогическим коллективом было совершенствование профессиональной компетентности учителя.

На протяжении учебного года в школе были проведены педагогические и методические советы для повышения профессиональных навыков, педагогических достижений, расширения мировоззрения педагогов.

Также неоднократно посещались открытые мероприятия, мастер-классы, которые помогли в обмене опытом между педагогами, а индивидуальная работа не только создала благоприятный микроклимат, но и повысила профессиональную компетентность.

### **ГО, травматизм, охрана труда**

Вопрос по организации работы в сфере охраны труда и предупреждения детского травматизма находится на постоянном контроле управления образования и администрации школы. И как результат – отсутствие травматизма работников образовательной организации, связанного с производством. Усиление контроля и ответственности педагогов за сохранение жизни и здоровья детей во время учебно-воспитательного процесса, умение оперативно и адекватно реагировать на инцидент и негативную реакцию родителей, – продолжает оставаться одним из приоритетных направлений в этом учебном году.

### **Образовательное информационное пространство**

В современном конкурентном мире представление образовательного учреждения в сети Интернет не редкость. Сегодня наличие сайта – показатель современного подхода к представлению образовательного учреждения общественности.

Деятельность школы освещалась посредством информирования граждан через сайт в целях обеспечения открытости и доступности размещения и обновления информации о деятельности в соответствии со статьями 25 пункт 22 и 26 Закона ДНР «Об образовании». Ведётся систематическая работа по размещению информации на официальном сайте школы. Официальный сайт создан на платформе ucoz.net

Размещаемая информация позволит потребителю образовательной услуги сформировать целостное представление об организации и содержании образовательной деятельности в образовательной организации. Субъектам образовательных отношений предоставляется возможность получения информации в части реализации образовательных программ, кадрового обеспечения, материально-технической оснащённости, структуры образовательной организации.

## **Состояние медицинского обслуживания участников учебно-воспитательного процесса в 2019-2020 учебном году**

В соответствии с Уставом школы, законодательных и распорядительных документов, школа обеспечивает безопасные и безвредные условия обучения, режим работы, условия для физического развития и здорового способа жизни. Учащиеся школы обеспечиваются медицинским обслуживанием. В школе с 2013 года работает медицинская сестра Глинская О.С.

Медицинское обслуживание учащихся включает в себя проведение обязательных медицинских профилактических осмотров, профилактических прививок, согласно календарю, осуществление антропометрии, термометрии, плантографии, проверки остроты зрения и слуха, других обследований; предоставления неотложной медицинской помощи, организацию госпитализации при наличии показаний и информирование об этом родителей или osób, которые их заменяют.

Классными руководителями 1-9 классов, в согласовании с медсестрой, ежегодно заполняются «Листы здоровья учащихся» с учетом зачисления учащихся в разные медицинские группы и других необходимых данных. Особое внимание уделяется поддержанию санитарно-гигиенических норм.

На педагогическом совете рассматриваются вопросы об обеспечении медицинского обслуживания учащихся, профилактики разных видов заболеваний. На родительских собраниях рассматривались вопросы о режиме дня и питания учащихся в условиях нестабильного положения, о личной гигиене учащихся и личной безопасности. Ведется разъяснительная работа с родителями о профилактике туберкулеза и других видов инфекционных заболеваний, преимуществах прививок учащихся.

Перед началом учебного года осуществляется медицинский осмотр учащихся. В течение года проводится обязательный медицинский профилактический осмотр учащихся школы, который ведут медицинские работники городской детской поликлиники. Медицинской сестрой систематически проводятся осмотры на наличие педикулеза, чесотки и т.п. Данных заболеваний в школе не выявлено. В медицинском кабинете есть в наличии лекарства первой необходимости, санбюллетни, отдельные оповещающие стенды. Но кабинет оснащен не в полную меру, как этого требуют нормы санитарных правил.

### **Воспитательная работа**

Воспитательная работа, является неотъемлемой частью учебно-воспитательного процесса общего образования, позволяет не только обеспечивать социальный запрос родителей, но и организовывать досуг учащихся и развивать их творческие и интеллектуальные способности.

**Целью воспитательной работы педагога - организатора на 2019-2020 г. являлось:** создание условий для приобретения самостоятельности, ответственности за будущее поколение, социального опыта, повышение роли семьи, наследование духовных ценностей народа, достижение высокой культуры межнациональных отношений, формирование гражданских качеств, развитие духовности, моральности, художественно-эстетической, правовой, трудовой, здоровьесберегающей, экологической культуры.

#### **Воспитательная работа строилась по следующим направленностям:**

- Я патриот и гражданин
- Здоровым быть – здорово!
- Труд, творчество и интеллект

По каждому из указанных выше направленностей, была проделана большая работа.

С сентября по июнь было подготовлено и проведено 76 мероприятий разной направленности, включая и внеплановые.

Согласно, плана воспитательной работы на 2019– 2020 учебный год, с целью создания условий для формирования мотивации к познанию и творчеству в досуговой деятельности, самореализации и саморазвития учащихся, были организованы следующие мероприятия:

В сентябре прошли «День Знаний» для детей всей школы. К традиционным мероприятиям относится «День Здоровья». Он пользуется особым вниманием у детей.

В рамках патриотического воспитания были проведены мероприятия: «Я- гражданин ДНР!», «День Государственного флага ДНР», флэш-моб посвященный Дню Республики, «Блокадный Ленинград» посвящённый 76-й годовщине, акции «Георгиевская ленточка», «Письмо Солдату», флэш-моб «День Победы» посвященные 75-й годовщине ВОВ, «День памяти воинов-интернационалистов» встреча с ветеранами Афганской войны.

Анализируя деятельность в данном направлении, можно сделать вывод: мероприятия патриотической направленности служат формированию личностных качеств учащихся, социализации личности. Эмоциональный заряд от общения с этими людьми, меняют отношение к ним, заставляют задуматься и осмыслить историю своей страны и его народа.

Новогодние праздничные мероприятия, посвященные встрече нового 2020 года, были организованы с целью создания праздничного настроения и общения учащихся школы. А оформление сцены, зрительного зала и Новгодней елки, в котором участвовали как педагоги, так и дети, помогло создать праздничную атмосферу и приподнятое настроение у учащихся и их родителей.

Согласно поставленной задаче в 2019-2020 году по воспитанию у детей гражданственности, нравственности, патриотизма и любви к Родине и семье, были проведены мероприятия ко Дню учителя, Международному женскому Дню 8 Марта, Масленица, 23 февраля «Разрешите поздравить!», рисунки посвященные памяти юных героев, «Почтим подвиг героев в веках», общешкольное мероприятие посвященное Дню толерантности. Анализируя мероприятия, можно сделать вывод, что данные формы проведения соответствует целям и задачам, понятна и интересна участникам мероприятий.

Согласно воспитательному плану работы на 2019-2020 год, проводилась работа по экологическому, духовно-нравственному воспитанию.

Педагоги вместе с учащимися активно и добросовестно подошли к задаче обучения детей и подростков умению организовать свой досуг и досуг своих сверстников. Фотоотчеты и статьи размещены на сайте школы. Профилактическая работа с учащимися проходила в форме встреч с интересными людьми.

29 мая 2020 года в МОУ «Шахтерской основной школы №21» - прошёл праздник Последнего звонка в виртуальной форме. Торжественное поздравление директора школы Пустовитовой Т.Н., напутствия классных руководителей 1-9 классов на летние каникулы.

Воспитательная работа обусловлена сложившимися традициями, проверенным опытом, формами и методами образовательной, досуговой, методической деятельности, что дает определенные результаты.

#### Результаты участия обучающихся в конкурсах за 2019-2020 учебный год

Название организации	Международный конкурс юных чтецов «Живая классика – 2020»	Международные и всероссийские онлайн-олимпиады по русскому языку	международные и всероссийские онлайн-конкурсы по русскому языку	географический диктант	смотр «Рождественский вернисаж»	Городская выставка-конкурс «История Новгодней игрушки»	конкурс «В семье единой»
	<b>Муниципальный этап</b>						
<b>ОШ №21</b>	1 Пр. – 2м., 2У	1 П – 1м.	12 П – 1м.	1	1-1м, 1-2м	1-1м, 1-2м, 1-3м	У

#### Методическая работа школы

В 2019-2020 учебном году методическая работа школы проводилась в соответствии с планом работы ШУМО учителей начальных классов, учителей-предметников и классных руководителей.

#### ШУМО учителей гуманитарного цикла

Как показала работа, члены школьного методического объединения приложили максимум усилий для реализации поставленных в 2019-2020 учебном году целей и задач. В течение учебного года деятельность ШУМО учителей гуманитарного цикла носила творческий характер, отличалась стремлением проводить занятия методического объединения с целью совершенствования профессиональной подготовки и методического мастерства педагогов, обогащения практического опыта учителей – предметников. Роль методической работы возрастает в современных условиях в связи с необходимостью использовать новые методики, приемы, технологии обучения.

Поставленные перед педагогами задачи решались через совершенствование методики проведения уроков, индивидуальной и групповой работы со слабоуспевающими и одаренными учащимися, коррекции знаний учащихся на основе диагностической деятельности учителя, развитие способностей и природных задатков учащихся, ознакомления учителей с новой педагогической и методической литературой, доклады и сообщения из опыта работы в сочетании с практическим показом на открытом уроке (разработка рекомендаций, памяток, инструкций, самодельных наглядных пособий и т.д.).

**Наибольший интерес из вопросов, обсуждаемых на заседаниях нашего МО, вызвали следующие вопросы:**

- апробация и применение современных технологий;
- участие в инновационной деятельности;
- подготовка материалов к итоговой аттестации по предметам гуманитарного цикла

За отчетный период было проведено 5 плановых заседаний, на которых рассматривались следующие вопросы:

1. Обсуждение и утверждение плана работы МО на новый учебный год, утверждение рабочих программ учителей.

2. Изучение учебных программ, проверка наличия учебно-методического обеспечения по предмету, анализ новинок методической литературы.

3. Проведение предметной недели, проведение внеклассной работы по предмету.

4. Изучение государственных документов по проблемам образования, инструктивно-методических писем.

5. Адаптация обучающихся 5 классов.

6. Использование ИКТ на уроках

7. Подготовка учащихся 9 класса к экзамену: технология работы с тестовыми и текстовыми заданиями.

8. Совершенствование мастерства учителя через посещение курсов повышения профессиональной квалификации и другие вопросы.

Темы для самообразования, выбранные педагогами ШУМО, свидетельствуют о том, что учителя понимают всю важность задач, стоящих перед ними. В формулировках проблем, решаемых учителями гуманитарного цикла, видятся новые подходы к образовательной деятельности. Главным в работе учителя считают заинтересовать ребят предметом, помочь им раскрыться, проявить себя творчески, дать ученикам свободно развиваться.

В течение учебного года учителя-предметники повышали свою квалификацию также и через организацию взаимопосещений уроков.

Результативность посещений: повышение профессионального и методического мастерства членов ШМО, пополнение банка методических идей - стимул для дальнейшего профессионального роста, повышение рейтинга учителя.

Педагогами апробированы следующие методики использования новых технологий на уроках: защита проектов, подготовка презентации по теме урока.

Модернизация образования требует от каждого усилий и активного повышения квалификации. Все учителя регулярно проходят курсы повышения квалификации, что развивает творческую активность, стимулирует деятельность, повышает их профессионализм, помогает осознать дифференцированную оценку результатов педагогического труда. Педагогический опыт совершенствуется и в рамках ШУМО, ГУМО, педсоветах. Это выступления на заседаниях ШУМО, освоение новых педагогических технологий, инновационная работа по предметам.

В 2019-2020 уч.году были аттестованы на I квалификационную категорию учитель английского языка Мокрая М.А. и учитель русского языка и литературы Залыпская А.А.

Решая общую методическую проблему, члены МО активно участвовали в педагогических советах школы, в работе МО классных руководителей. Результаты деятельности педагогов и обучающихся представлены в таблице. (приложение 1).

#### **Общие выводы:**

- проблема школы и вытекающая из нее тема методического объединения соответствуют основным задачам, стоящим перед школой;

- члены ШУМО гуманитарного цикла понимают значимость методической работы, принимают активное участие в жизни школы;

- тематика заседаний отражает основные проблемы, стоящие перед учителями;

- заседания тщательно подготовлены и продуманы;
- протоколы заседаний ШУМО ведутся и хранятся.
- выступления и выводы основывались на анализе, практических результатах, позволяющим сделать серьезные методические обобщения;
- проводилась работа по овладению учителями современными методиками и технологиями обучения;
- уделялось внимание формированию у учащихся навыков творческой исследовательской деятельности; сохранению и поддержанию образовательной среды.

Но в работе педагогов ШУМО остались еще не решенные до конца проблемы:

- не в полной мере используются на уроках и внеурочной деятельности современные образовательные технологии;
- нет достаточного опыта работы по составлению технологических карт уроков;
- систематически не ведется работа с одаренными и слабоуспевающими школьниками;
- не все педагоги публикуют методические разработки в сети Интернет;
- недостаточно используются инновационные технологии.

Имеющиеся недостатки в работе анализируются, а значит, возможно их устранение в новом учебном году.

Анализ итогов работы показал, что поставленные задачи в основном выполнены.

На основании вышеперечисленного, работу педагогов ШУМО гуманитарного цикла в 2019-2020 можно признать удовлетворительной.

### Итоги методической работы

#### Результативность педагога

№ п/п	Название мероприятия	Уровень проведения (муниципальный, республиканский, международный)	Результат
<b>1.</b>	<b>Вебинары</b>		
	<b><u>Сорока Р.С.</u></b> 1.Вебинар «Что такое лингвосимволический метод анализа текста?» 2.Вебинар «Использование электронных образовательных ресурсов для достижения планируемых результатов освоения основной образовательной программы» 3. Вебинар «Смешанное онлайн-обучение во время карантина»	Международный (Российский_Учебник	
	<b><u>Назаренко З.А.</u></b> Как школе выбрать и освоить цифровую платформу.		
	<b><u>Залыпская А.А.</u></b> «МЭО - образование без границ. Организация дистанционного образования обучающихся с ОВЗ» «Сторителланг в образовании. Новая техника вовлечения в обучение». «Организация дистанционного образования обучающихся с ОВЗ».	Международный	Сертификат участника

	<b><u>Пустовитова Т.Н.</u></b> «Партнерская модель взаимодействия семьи и школы: ознакомление и первый способ перехода» «Использование электронных образовательных ресурсов для достижения планируемых результатов освоения ООП» «Организация дистанционного обучения в школе» «Эффективные формы и приемы работы со школьным учебником по истории России»	Международный	Сертификат участника
2.	Семинары		
3.	Конференции		
4.	<b>Конкурсы (методические разработки, авторские программы и т.д.)</b>		
	<b><u>Назаренко З.А.</u></b> X Всероссийский педагогический конкурс «Вектор развития». Методические разработки. Конспект урока по литературе «Мацуо Басе. Природа как источник вдохновения», 7 класс.  X Всероссийский педагогический конкурс «Вектор развития». Методические разработки. (Конспект урока по литературе «Гузель Яхина «Зулейха открывает глаза», 9 класс).	Всероссийский  Всероссийский	1 место Диплом № PR 320-68385  1 место Диплом № PR 320-68389
	<b><u>Зальпская А.А.</u></b> Публикация разработки урока литературы «Сказка о мертвой царевне и семи богатырях» - ее истоки Сказочный мир, созданный А.С. Пушкиным. «Пушкинская сказка – прямая наследница народной» (С.Я. Маршак). Волшебное в сказке». Городской научно-методический журнал «Жемчужины педагогического мастерства Шахтерска» Сценарий урока по литературе в 6 классе по рассказу А. Сорокина «Мечта» «Дорога к мечте, чуду и волшебству...»		
5.	<b>Выступления в рамках ГУМО</b> <b><u>Назаренко З.А.</u></b>	Разработка технологической карты урока по литературе. «Мацуо Басе. Природа как источник вдохновения», 7 класс.	
	<b><u>Зальпская А.А.</u></b>	Выступление на тему: «Текстоцентрический подход к отбору содержания уроков русского языка» Протокол № 3 от 17.01.2020 г.	





4	<b>Соревнования</b>			
	<b>Зальпская А.А.</b> Творческая видео акция «Читаем литературу в переводе», посвященная 100-летию со дня рождения писателя и переводчика Бориса Заходера (февраль – сентябрь 2018 г.)		Учащиеся 5 класса	Сертификат участия
	Творческая видео акция «Читаем Чуковского в оригинале и переводе», в рамках образовательного проекта #ЧитайРеспублика		Учащиеся 5-8 классов	Сертификат участия
	«Пушкинский фестиваль»		Учащиеся 5-9 классов	3 место
	Поэтический конкурс чтецов « Из пламя и света рожденное слово»		Хайновский Игорь, 8 класс	3 место

### **ШУМО классных руководителей**

Современное воспитание должно быть нацелено на развитие человека «нового типа», способного самостоятельно делать выбор и нести ответственность за принятое решение, проявлять социальную активность и самостоятельность, обладать мотивацией к саморазвитию и духовному самосовершенствованию.

В целях создания необходимых условий для совершенствования педагогического мастерства классных руководителей, повышения научности руководства воспитательным процессом в классных коллективах, в школе организовано методическое объединение классных руководителей, которое играет ведущую роль в совершенствовании и обновлении педагогического процесса в школе.

Основная тема, которая рассматривалась на МО классных руководителей в 2019-2020 учебном году, - «Повышение социальной значимости воспитания как фактора, способствующего самореализации личности».

Цель методической работы: создание условий для практической реализации творческого потенциала классных руководителей при создании собственной воспитательной системы, повышение знаний по теории и практике воспитательного процесса в школе, овладение теорией методики коллективного творческого воспитания, оказание помощи при подготовке, проведении и анализе классных мероприятий, коллективных творческих дел.

Для реализации этой цели были успешно решены следующие задачи:

1. Совершенствование и повышение эффективности воспитательной работы в школе;
2. Помощь классным руководителям в овладении новыми педагогическими технологиями воспитательного процесса; повышение творческого потенциала педагогов с учетом их индивидуальных способностей; оказание практической помощи педагогам в организации воспитательной работы с учащимися;
3. Обеспечение выполнения единых принципиальных подходов к воспитанию и социализации учащихся;
4. Координирование планирования организации и педагогического анализа воспитательных мероприятий классных коллективов.

МО классных руководителей в 2019-2020 учебном году работало по следующим направлениям:

- Аналитическая деятельность.
- Информационная деятельность.
- Организация методической деятельности.

- Консультативная деятельность.
- Организационные формы работ.

На методическом объединении классных руководителей рассматривались решения важнейших вопросов жизнедеятельности школы, вопросы освоения современных методик, форм, видов, средств, новых педагогических технологий в воспитании детей.

Методическое объединение классных руководителей способствует сплочению коллектива, сохранению и развитию традиций школы, стимулирует инициативу и творчество педагогов, активизирует их деятельность в научно-исследовательской и поисковой работе, выявляет и предупреждает недостатки, затруднения и перегрузки в работе.

В этом учебном году работа методического объединения была разнообразной и насыщенной. Было проведено 6 заседаний, на которых рассматривались, обсуждались, делились опытом классные руководители вместе с зам. директора по учебно - воспитательной работе Мокрой М.А.:

- Инструктивно – методическое совещание «Организация учебно-воспитательного процесса работы на новый учебный год».
- Семинар – практикум «Роль классного руководителя в становлении коллектива и его влияние на форму работы каждого ученика».
- Мастерская педагогического опыта «Формирование у классных руководителей установки на применение технологий по нравственно – патриотическому воспитанию учащихся».
- Круглый стол «Работа классного руководителя по профилактике негативных процессов в ученической среде. Формирование основ ответственного и здорового образа жизни».
- Семинар – практикум «Система профориентационной работы школы: опыт и перспектива».
- Творческие отчеты «Педагогический мониторинг эффективности воспитательного процесса, воспитательной системы».

Последнее заседание в мае было проведено онлайн в связи с эпидемическим положением в Донецкой Народной Республике.

В состав методического объединения классных руководителей входят 9 учителей. Большинство классных руководителей имеют большой опыт классного руководства, успешно решают проблемы работы с классом, семьей и могут поделиться опытом воспитания подрастающего поколения. Это Павлова Г.С., Корнева А.В., Мусатова Н.Ю., Веревкина С.В., Сосновская Е., Залыпская А.А., Дорожкина Т.Г. Но хочется отметить и молодых классных руководителей Вострикову А.В. и Цыкунову О.В., которые принимали активное участие в работе МО и делились своим опытом работы.

Все классные руководители организовывали интересные мероприятия, проводили тренинги, деловые игры, консультации, открытые тематические классные часы, коллективные творческие дела, являлись творцами интересных дел для детей, организовывали повседневную жизнь и деятельность учащихся своего класса. В своей работе они использовали различные формы проведения классных часов: викторины, конференции, диспуты, игры, соревнования, экскурсии, встречи, анкетирования, заочные путешествия, устные журналы. С помощью различных форм внеклассной воспитательной работы педагоги формируют познавательный интерес у учащихся, любовь и уважение, умение видеть прекрасное, прийти на помощь в любое время, быть интересной, творческой, интеллектуальной личностью.

Как положительную сторону следует отметить практику повышения педагогического мастерства через разработку своей темы по самообразованию. В течение учебного года на заседаниях МО, семинарах, практических занятиях классные руководители делились вопросами, связанными с темой самообразования.

В ходе взаимопосещений внеклассных мероприятий, при организации открытых коллективных творческих дел, классные руководители учились анализировать свою работу, правильно оценивать ее результаты, устранять недостатки. При анализе классных часов были даны рекомендации:

1. Продолжить работу по формированию коллектива и выстраиванию доброжелательных отношений в коллективе.
2. Продолжать работу по совершенствованию используемых методик.

В течение года в классах проводились различные диагностики: определение психологического климата в классе, мониторинг изучения уровня воспитанности учащихся, отношения к жизненным

ценностям, анкетирование родителей и знакомство с сайтом школы, мониторинг родителей по вопросам воспитания учащихся.

Проанализировав участие учащихся в различных конкурсах, соревнованиях, есть основания считать, что классные часы и коллективные творческие дела, планируемые классными руководителями, оказывают существенное влияние на развитие индивидуальности и творческих способностей учащихся.

Одним из важнейших социальных институтов воспитания является семья. Работа классного руководителя направлена на сотрудничество с семьей в интересах ребенка, формирование общих подходов к воспитанию, совместное изучение личности ребенка. С этой целью классные руководители проводили родительские собрания, индивидуальные беседы с родителями, консультации.

МО оказывает практическую помощь классным руководителям по различным направлениям работы.

Классные руководители вели большую профилактическую работу по предупреждению вредных привычек и формированию культуры здорового образа жизни, а также негативных процессов в ученической среде. Это дало свои положительные результаты: снизилось количество правонарушений и детей, стоящих на профилактических учетах. В течение года эта деятельность проводилась как с учащимися, так и с их родителями.

В школе стало хорошей традицией проведение мероприятий, посвященных Дню Матери, Дню Учителя, Новому году, 8 Марта, 23 февраля и т.д. Все они проходили на высоком уровне с привлечением родителей. Классные руководители старались привлечь учащихся к общественно - полезной деятельности, потому что на ребят положительно воздействует совместная работа, особенно любой труд. Это разные виды работ в школе: от ежедневной уборки в классах до благоустройства территории.

Подводя итоги работы МО классных руководителей, можно сделать вывод, что все проявили себя инициативными, заинтересованными людьми. Каждый знает, что успех возможен благодаря реализации принципа педагогической поддержки.

Нужно верить в каждого ребенка и его возможности, оценивать не личность, а действия, поступки; видеть ценность не только результата, а и самого процесса взаимодействия с ребенком; проявлять внимание к каждому ребенку постоянно, радуясь его самостоятельным действиям, поощряя их; не торопиться с выводами, помогать каждому в поиске своего «Я», в сохранении уникальности.

Вместе с тем хочется отметить и недостатки в работе МО классных руководителей:

- не на должном уровне ведется классными руководителями индивидуальная работа с детьми «группы риска»;

- диагностические исследования носят эпизодический характер, не всегда прослеживается результативность работы.

Исходя из анализа работы МО за 2019 -2020 учебный год необходимо в 2020-2021 учебном году:

- активнее вести с учащимися работу, направленную на укрепление их здоровья и формирование здорового образа жизни, на повышение охвата школьников дополнительным образованием (вовлекать детей в деятельность кружков и спортивных секций), на профилактику детского дорожно-транспортного травматизма, на профилактику правонарушений среди несовершеннолетних;

- привлекать родителей к организации проводимых мероприятий;

- разнообразить формы и методы работы со школьниками, проводить мероприятия не только развлекательного, но и познавательного характера, направленных на формирование положительных нравственных качеств;

- больше внимания уделять изучению личности школьника;

- план воспитательной работы составлять с учетом особенностей каждого класса.

В 2020 – 2021 учебном году классные руководители будут работать над темой «Повышение педагогического мастерства в воспитательном процессе путем освоения современных технологий через инновационные методы работы».

Воспитывать - значит организовывать деятельность детей. Человек развивается, формирует свои навыки, модели поведения, ценности, чувства в процессе совместной деятельности с людьми и в ходе общения с ними. Поэтому классный руководитель для достижения воспитательных целей должен уметь организовать разнообразную внеклассную деятельность детей, а для детей она является их естественной жизнью. Это знает каждый из МО. Именно поэтому школьная жизнь каждого классного коллектива интересна и полна событий.

Считать работу МО классных руководителей за 2019-2020 учебный год удовлетворительной.

### **ШУМО учителей начальных классов**

В 2019-2020 учебном году методическое объединение учителей начальных классов работало над проблемой «Повышение эффективности и качества образования в начальной школе в условиях реформирования образования начального общего образования»

Руководствуясь нормативными документами, программами и стандартами образования, учитывая специфику учебного заведения, объективный уровень состояния учебного процесса, уровень обученности, воспитанности и развития обучающихся, квалификацию педагогического коллектива методическое объединение ставило перед собой следующие задачи:

1. Повышение эффективности и качества образования в начальной школе путём совершенствования методического уровня педагогов

Изучение новинок в методической литературе в целях совершенствования педагогической деятельности.

2. Изучение нормативной и методической документации по вопросам образования.

3. Развивать систему работы с детьми, имеющими повышенные интеллектуальные способности.

4. Оказывать социально – педагогическую поддержку детям группы «особого внимания».

5. Сохранять и укреплять здоровье обучающихся и педагогов, воспитывать потребность в здоровом образе жизни.

6. Изучение направлений деятельности педагогов (тема самообразования).

7. Совершенствование методического уровня педагогов в овладении новыми педагогическими технологиями, через систему повышения квалификации и самообразования каждого учителя.

8. Внедрение в практику работы всех учителей МО технологий, направленных на формирование компетентностей обучающихся: технологию развития критического мышления, информационно-коммуникационную технологию, игровые технологии, технологию проблемного обучения, метод проектов, метод самостоятельной работы.

9. Внедрять в процесс обучения мониторинга процесса формирования УУД младшего школьника.

Основное внимание в работе ШУМО было направлено на повышение эффективности и качества образования. Качественные изменения образовательной системы невозможны без освоения новых технологий, внедрения инноваций, которые связаны с поиском и внедрением дидактических подходов, путей конструирования учебного процесса.

С целью расширения и углубления профессионально - методических знаний и умений, занимаются самообразованием, совершенствованием уровня педагогической подготовки.

Они заинтересованы в эффективности каждого урока – в достижении намеченной цели, выполнении программы.

Целесообразно используют наглядность и ИКТ, реализовывают основные психологические и гигиенические требования, добиваются эффективной обратной связи с учащимися, рационально используют время на уроках, тактичны.

В течение 2019/20 учебного года были проведены 5 запланированных заседания ШУМО с изменениями и дополнениями в заседании №4 и №5 (в связи с дистанционным обучением). Работа ШУМО начальных классов включала в себя разнообразные формы и методы, направленные на повышение эффективности образовательного процесса, совершенствование технологий профессионального самоопределения с целью всестороннего развития личности учащихся, их способностей. Каждый учитель совершенствовал свое мастерство, демонстрируя открытые учебные занятия и внеклассные мероприятия, участвуя в заседаниях ШУМО, педагогических советах, обсуждая вопросы теоретического характера.

Особое внимание в работе методического объединения уделялось совершенствованию форм и методов организации урока.

Основными направлениями посещений уроков были:

- владение преподавателями организацией учебных занятий в соответствии с современными требованиями;

- владение программным материалом и методикой обучения различных категорий учащихся;

- использование приемов на развитие творческой индивидуальности личности;

- использование разнообразных структур урока в соответствии с его целями и задачами;

- работа над формированием навыка самостоятельной работы учащихся на уроке и во внеурочное время;
- формирование общеучебных и специальных умений и навыков;
- системность использования учителями средств технического обучения и информационных технологий в учебно-воспитательном процессе.
- использование на уроке учебной и дополнительной литературы;
- здоровьесберегающие технологии на уроке.

Важным условием развития детской любознательности, потребности самостоятельного познания окружающего мира, познавательной активности и инициативности является создание развивающей образовательной среды, что как раз и предусматривают на сегодняшний день РГОС.

Внеурочная деятельность в начальных классах организовывалась по следующим направлениям развития личности ребенка: спортивно – оздоровительное, духовно – нравственное, социальное, общеинтеллектуальное, общекультурное. Организация занятий по данным направлениям во внеурочное время была неотъемлемой частью образовательного процесса. Результатом такой работы являются достижения детей и педагогов:

1. Международный конкурс «День Великой Победы. Я помню! Я горжусь!»- весна 2020» 3 место
2. Международный конкурс «Лига знаний, весна 2020» -1,2,3 места.
3. Онлайн-конкурс сочинений на тему: «Письмо в будущее о своем дедушке» - рассказ внукам и правнукам о своем родственнике-участнике Великой Отечественной войны 1941-1945 годов.(подводятся итоги)
- 4.Республиканская выставка-конкурс по декоративно-прикладному искусству (бумагопластике) «История новогодней игрушки» -3 место.
5. Республиканская природоохранная акция «ЭКОёлочка»-2019»-1,2 место.
6. Конкурс «Мамонтёнок» по предметам- 1,2,3 места
7. Конкурс «Я – Юный Гений» (межпредметная) - 1, 3 места.
8. Олимпиада «Заврики» межпредметная -1,2,3 места
9. Городской конкурс «Письма с фронта» -участники.
10. Международный конкурс «Старт, весна» по предметам - 1,2,3 места.
11. Городской конкурс стихотворений «Мой День Победы» -участники.
- 12.Городской конкурс видеопоздравлений «Мой город, моя республика!»-участники.
- 13.«Конкурс Лисенок» русский язык, окружающий мир, математика, литературное чтение - 1 место – 2, места.
14. Конкурс «Кириллица» по предметам – 1, 2 -3 места.

По итогам методической работы за 2019– 2020 учебный год можно сделать следующие выводы:

- Анализ работы начальной школы показывает, что, в целом, поставленные задачи решены, чему способствовала четкая, слаженная работа всего методического объединения учителей начальных классов, педагогического коллектива школы.

- Работа ШУМО учителей начальных классов удовлетворительна.

#### **Задачи на 2020-2021 учебный год:**

- 1.Продолжить целенаправленную систематическую деятельность по освоению и внедрению современных образовательных технологий для формирования универсальных учебных действий обучающихся на уроках;

- 2.Продолжать осваивать электронное обучение.

- 3.Вести систематическую работу по освоению и применению методов, принципов здоровьесберегающих технологий, повышать эффективность и усиливать активно – деятельностные организации учебного процесса;

- 4.Продолжить работу по выявлению «одаренных» учащихся, способствовать развитию их творческого потенциала.

- 5.Оказывать педагогическую поддержку учащимся с разным уровнем обучаемости, способствовать устранению пробелов в знаниях и умениях учащихся.

- 6.Повышать уровень психолого-педагогической подготовки учителей путем самообразования, участие в семинарах, тренингах.

- 7.Совершенствовать работу по обобщению передового педагогического опыта, обмену опытом между коллегами в межаттестационный период.

## **ШУМО учителей индивидуального обучения**

В МОУ «Шахтёрская основная школа №21» на начало учебного года обучалось 8 детей, которым по состоянию здоровья и решению ПМПК необходимо индивидуальное обучение. В течение года 2 ребенка прекратили обучение в школе: Сергеева Дарья временно прекратила обучение (отсрочке на 1 год по состоянию здоровья), а Шаповалова Ева, в связи с переездом. На конец учебного года индивидуально обучаются 6 детей с ОВЗ. Обучение проходило по индивидуальным планам и адаптированным основным образовательным программам, разработанным МОН ДНР с учетом индивидуальных особенностей детей, их способностей и нужд. Так Науменко Владимир (6 класс) – обучался по общеобразовательной программе, требующей незначительной коррекции для детей с ДЦП. Костенко Анастасия (6 класс), Зоренко Кирилл (3 класс), Бевза Роман (3 класс) и Пуговкина Надежда (1 класс) обучались по программам для детей с легкой умственной отсталостью. Костюк Данил (1 класс) – по программе для детей с умеренной умственной отсталостью и СИПР. Программный материал все учащиеся усвоили, согласно своему психофизическому здоровью и уровню интеллектуального развития.

В 2019-2020 учебном году ШУМО учителей индивидуального обучения работало над проблемой: «Повышение уровня профессиональной компетентности педагогов - как основной фактор успешности инклюзивного процесса в образовании».

**Целью** являлось оказание методической и практической помощи педагогам в работе с детьми с особыми образовательными потребностями в рамках ГОС по адаптированным общеобразовательным программам

### **Перед педагогическим коллективом был поставлен ряд задач методической работы:**

1. Построение образовательного процесса для учащихся с ОВЗ в соответствии с реальными возможностями, исходя из особенностей его развития и образовательных потребностей;
2. Составление адаптивных учебных программ для детей с особыми образовательными потребностями.
3. Применение, в соответствии с возможностями и потребностями обучающихся, современных технологий, методов, приемов, форм в организации учебно-коррекционной работы индивидуального обучения.
4. Создание атмосферы эмоционального комфорта, формирование взаимоотношений в духе сотрудничества и принятия особенностей каждого.
5. Формирование у детей позитивной, социально направленной учебной мотивации; организация взаимодействия с родителями в духе сотрудничества и разделения ответственности.
6. Повышение профессиональной компетенции учителей индивидуального обучения.
7. Практическая направленность образовательной деятельности, обеспечивающая овладение обучающимися жизненными компетенциями.

**На протяжении учебного года** педагоги школы повышали свою профессиональную компетентность изучая нормативную базу по инклюзии, составляя рабочие программы, обмениваясь опытом, создавая разработки уроков по инклюзии. Учитель биологии Сосновская Е. Н. прошла курсовую переподготовку по инклюзивному образованию при Донецком РИДПО в октябре 2019г. Учителя разрабатывали методические материалы, обменивались опытом работы. Планируется курсовая переподготовка остальными педагогами в течение года.

В состав ШУМО входили учителя-предметники и педагог-психолог. На заседаниях методического объединения рассмотрен ряд вопросов:

### **1. «Система работы педагога по инклюзивному образованию».**

Нормативно-правовое обеспечение специального образования детей с ОВЗ в 2018-2019 учебном году. Научно-методические аспекты обучения и воспитания детей с ОВЗ.

**2. «Современные коррекционно-развивающие технологии обучения и их адаптация к условиям работы с детьми с ОВЗ, обучающимся на дому».** Коррекционно-развивающие технологии в системе работы учителя с детьми с ОВЗ. Обмен опытом по самообразованию. Использование информационных образовательных ресурсов современного оборудования в образовательном процессе. Обзор методической и учебной литературы.

**3. «Методика проведения уроков с детьми с ОВЗ»** Игра как средство воспитательной и познавательной деятельности. Обмен опытом по самообразованию. Использование современных методов обучения кол для решения различных учебных задач. Игровая технология, как составляющая здоровьесбережения». Обмен опытом.

Работа методического объединения учителей надомного обучения строилась в соответствии с планом методической работы и была направлена на реализацию концепции об инклюзивном образовании. На уроках были созданы условия, способствующие формированию познавательных интересов учащихся. Использовались в педагогической деятельности современные образовательные технологии, направленных на развитие мыслительных процессов, активности, самостоятельности учащихся, их социальной адаптации. Изучался, обобщался, и проходил обмен опытом работы учителей по всем направлениям учебно – воспитательного процесса. Поставленные задачи были реализованы в полном объеме.

Педагоги систематически вели документацию: журналы, дневники наблюдений, табеля, карты психолого - медико - педагогического развития обучающегося. Во время дистанционного обучения, педагоги имели постоянную связь с детьми и родителями, своевременно отправляли задания и проводили проверку их выполнения. Использовали электронные ресурсы и социальные сети.

В своей педагогической деятельности учителя успешно применяли элементы личностно – ориентированных, информационно – коммуникационных, игровых технологий, Онлайн- и Офлайн- обучение. Обмен опытом показал, что педагоги активно использовали современные методы обучения, способствующие развитию мотивации, благоприятного климата обучения, познавательных интересов, социальной адаптации учащихся.

В 2020-2021 учебном году будет продолжена работа по реализации Концепции об инклюзивном образовании, созданию необходимых условий обучения и воспитания для детей с ОВЗ, повышению качества инклюзивного образования

### **ШУМО учителей естественно - математического цикла**

В 2019-2020 учебном году перед ШМО предметов ЕМЦ была поставлена **цель** работы: Повышение эффективности образовательного процесса через применение современных подходов к организации образовательной деятельности, непрерывное совершенствование профессионального уровня и педагогического мастерства учителя. Цель реализовывалась через следующие **задачи**:

1. Активное использование в работе педагогов современных образовательных технологий, технологий трансформации и интеграции урока.
2. Организация учебного процесса в современных средах, на производстве.
3. Обеспечение преемственности в формировании предметных знаний и умений обучающихся, в использовании технологий обучения, в урочной и внеурочной деятельности.
4. Осуществление непрерывного повышения квалификации педагогов и их профессиональной компетенции.

**Методической темой** является «Повышение качества образования через использование новых технологий и реализацию нового стандарта». Методическая тема ШМО согласуется с методической темой школы, так как в 2019-2020 учебном году перед педагогами Ощепковской школы стояли четкие цели повышение качества при использовании современных образовательных стандартов.

#### **Главные направления работы на 2019-2020 учебный год:**

##### **1.Повышение методического уровня**

Работать над повышением профессионального, методического уровня учителей по следующему плану:

1. Проводить открытые уроки, круглые столы по вопросам методики преподавания предметов.
2. Участвовать в профессиональных конкурсах и фестивалях.
3. Участвовать в работе педагогических советов, научно-практических конференций, районных семинаров и т. д.
4. Использовать опыт передовых учителей, продуктивных технологий.
5. Обобщить и распространить опыт работы учителей ШМО.
6. Повысить свою квалификацию, обучаясь в различных очных и дистанционных курсах по повышению квалификации учителей.

7.Реализация УП в области робототехники, легомоделирования, шахматного образования, агротехнологического направления и преподавание финансовой грамотности.

8. Использовать трансформацию и интеграцию урока

##### **2. Повышение успеваемости и качества знаний по предмету**

1. Добиваться усвоения знаний и навыков по предмету в соответствии с требованиями государственных стандартов образования.
2. Применять современные, инновационные методы обучения.



3. Вести целенаправленную работу по ликвидации пробелов знаний учащихся.
4. Обращать особое внимание на мотивацию деятельности ученика на уроке.
5. Создать комфортные условия работы для всех учащихся на уроках.
6. Дополнительные занятия использовать для расширенного изучения отдельных вопросов
7. Практиковать разноуровневые контрольные работы, тесты с учетом уровня подготовленности учащихся.
8. Вести качественную работу по подготовке учащихся к ГИА.

### **3. Работа с одаренными детьми**

1. Выявление одаренных детей по результатам творческих заданий по предмету, олимпиадам.
2. Организация индивидуальных занятий с одаренными детьми, привлечение их к участию в научно-практических конференциях.
3. Обучение учащихся работе с научной литературой, со справочниками по предмету; использованию Интернета для получения дополнительного материала.
4. Подготовка и участие в конкурсах, очных и заочных олимпиадах по предмету.
5. Способствовать творческому росту ученика, создавая комфортные условия для развития его личности.

### **4. Внеклассная работа**

1. Подготовка и проведение предметной недели (по особому плану).
2. Проведение школьной олимпиады
3. Подготовить учащихся к участию в различных олимпиадах и конкурсах по предмету

### **5. Совершенствование работы учителя:**

- Продолжить работу над пополнением кабинетов, делиться методическими находками, осуществлять помощь и поддержку не только учащимся, но и друг другу, изучать опыт коллег по работе, прислушиваться к замечаниям и советам, быть в творческом поиске оптимальных методов, приемов, средств обучения.
- Для овладения знаниями включать в полном объеме в процессе обучения не только восприятие, осмысление, запоминание, но и аналогию, обобщение и систематизацию и обязательно с применением знаний на практике по возможности с большей самостоятельностью.
- В условиях перехода учащихся выпускных классов к новым формам итоговой аттестации, готовить детей к таким испытаниям более тщательно, в том числе и психологически.
- Добиваться комплексного подхода в обучении учащихся, синхронного решения образовательных и воспитательных задач, с тем, чтобы каждый ученик достиг уровня обязательной подготовки, а способные ученики смогли бы получить образование более высокого качества.
- Повседневная работа учителя по самообразованию. Одна из главных задач учителя – организовать работу так, чтобы к ГИА ученики были способны самостоятельно выдвинуть идею решения конкретной задачи, наметить план этого решения. Работа методического объединения направлена на формирование у учеников целостного представления о предмете, проявления интереса к предмету и развитие осознанной мотивации изучения предмета. Методическое объединение постоянно участвует в работе различных конкурсов, ведет проектную и исследовательскую деятельность. Учителя работают над формированием у учеников знаний, необходимых к поступлению в ВУЗ. Общими на всех ступенях обучения в школе являются следующие приоритеты:

- Личностно- ориентированный подход;
- Разноуровневый дифференцированный метод обучения;
- Групповые и индивидуальные формы развивающего обучения.

Направлениями обучения являются:

- Формирование умения учиться;
- Выявление пробелов в знаниях, навыках;
- Проверка условия теории;
- Умение решать ключевые задачи;
- Обучение решению сложных задач;
- Опыт работы с дополнительной литературой;
- Организация сотрудничества учащихся.

Проанализировав карты взаимопосещения уроков, выступления педагогов на заседаниях ШМО, можно сделать вывод о том, что задачи реализованы в полной мере.

В 2019-2020 учебном году проведено 5 заседаний методического объединения следующей тематики:

1. Организационное заседание. Утверждение плана работы ШМО на 2019-2020 учебный год. Результаты работы за 2018-2019 учебный год (30.08.2019).
2. Совершенствование методик, использование современных технологий, повышение эффективности учебных занятий (25.10.2019)
3. Методическое сопровождение подготовки к ГИА. Преимущество урочной и внеурочной деятельности (28.12.2019)
4. Подготовка к итоговой аттестации учащихся (27.03.2020)
5. Анализ работы ШМО и планирование на 2020-2021 учебный год (27.05.2020, дистанционно, в группе педагогов).

Учителя владеют учебным материалом, методикой ведения уроков, используют при проверке знаний, при объяснении нового материала различные формы и методы работы. Преподавание ведется с учетом специфики преподаваемого предмета, учебный процесс строится на диагностической основе. Учителя в совершенстве владеют методикой анализа учебно-методической работы, хорошо ориентируются в инновационных технологиях, умело применяют наиболее результативные из них к преподаванию математики, информатики, химии и биологии, географии и технологии, физики: технологии уровневой дифференциации, модульного обучения. Всеми учителями программа по предмету пройдена полностью, практическая и вариативная часть выполнена. В течение всего года проводилась систематическая работа со слабоуспевающими учащимися, как в индивидуальной работе на уроках, так и во внеурочное время, контролировался уровень домашних заданий, влияние нагрузки на здоровье учащихся.

Учитывая недостатки методической работы в 2019-2020 учебном году, члены ШМО ЕМЦ решили продолжить работу над **целью** - повышение качества образования через непрерывное развитие учительского потенциала, повышение уровня профессионального мастерства и профессиональной компетентности педагогов для успешной реализации ФГОС и воспитания личности, подготовленной к жизни в высокотехнологичном, конкурентном мире, освоение педагогами инновационных технологий обучения. **Задачи:** Совершенствовать методический уровень педагогов в овладении новыми педагогическими технологиями - Активизировать работу по выявлению и обобщению, распространению передового педагогического опыта творчески работающих педагогов. - Совершенствовать систему мониторинга и диагностики успешности образования, уровня профессиональной компетентности и методической подготовки педагогов. - Обеспечивать методическое сопровождение работы с молодыми и вновь принятыми специалистами. - Создавать условия для самореализации учащихся в образовательной деятельности и развития ключевых компетенций учащихся. - Развивать и совершенствовать систему работы с детьми, имеющими повышенные интеллектуальные способности. - Развивать ключевые компетенции учащихся на основе использования современных педагогических технологий и методов активного обучения.

На заседании ШМО в августе месяце 2020 – 2021 учебного года и после проведения августовских педагогических мероприятий, будут внесены корректировки цели и задач школьного методического объединения.

### **Работа психологической службы**

Проблема, над которой работал специалист

«Создание оптимальных психолого-педагогических условий для развития и саморазвития учащихся»

Результаты реализации задач, которые были определены на 2019-2020 уч. г.

Для реализации поставленных задач работа психологической службы включала в себя следующие методы и формы:

- индивидуальное и групповое консультирование учащихся, учителей-предметников, классных руководителей, родителей и администрацию школы;
- коррекционно-развивающие занятия с учащимися и педагогами;
- индивидуальная и групповая диагностика учащихся, родителей, педагогов;
- лекционные занятия с элементами тренинга для учащихся, родителей, педагогов;
- профилактическая работа (круглые столы, буклеты, стенды, беседы).

С целью обеспечения системы непрерывного образования с учетом возрастных особенностей дошкольников, создание благоприятных условий, развития познавательной активности,

самостоятельности, творчества каждого ребенка, активная работа велась по преемственности с дошкольным учреждением. В начале учебного года была организована «Школа будущего первоклассника». Работа с детьми была направлена на ознакомление дошкольников с понятием «школа», развитие и коррекция познавательных и коммуникативных способностей ребенка. Развивающие занятия помогли улучшить процесс адаптации будущих первоклассников.

С целью осуществления психологической поддержки первоклассников в период адаптации к школе, было проведено психологическое диагностирование. В ходе которого, была выявлена группа «риска», состоящая из 3-х учащихся (15%). Исходя из этого, мы построили коррекционно-развивающую программу, которая включала в себя следующие формы работы:

- Проведение коррекционно-развивающих занятий для учащихся 1-х классов по программе «Я первоклассник» в рамках адаптационного периода;
- Индивидуальное консультирование учителей 1-го класса для построения совместного плана действий успешной адаптации учащихся;
- Выпуск бюллетеня для родителей «Успешная адаптация 1-го класса».

По результатам работы по сопровождению дезадаптированных учащихся 1-го класса, можно сказать, что все прошли процесс адаптации успешно.

Параллельно с работой в 1 классе, были проведены мероприятия в 5-ом классе по обеспечению психологической поддержки учащихся в период адаптации к средней школе. У пятиклассников адаптационный период прошел в целом успешно. Педагогом-психологом было охвачено 20 человек, из которых 46%-высокий уровень, 54%-средний. Дальнейшая работа включала в себя следующие формы:

- Психологические игры с элементами тренинга по сплочению коллектива «Планета моего класса»

По программе «Межличностные отношения» Бездольная В.В с детьми были проведены занятия:

- Упражнение «Чемодан в дорогу».
- Игра «Планета моего класса»
- Упражнение «Встреча эмоций»
- Игра «Коллективная сказка»

Результатом работы стало укрепление психологического микроклимата классного коллектива, повышение самооценки учащихся.

Результаты диагностики адаптаций 1-го и 5-го классов были подготовлены и представлены на консилиуме.

Важным направлением деятельности педагога-психолога остается профориентационная работа, которая состояла из пяти основных компонентов:

- психологическая диагностика, которая позволяла выявить профессиональные склонности, предпочтения ребенка;
- коррекционно-развивающая работа, предполагающая реализацию профориентационных тренингов, программ и занятий, ориентированных на активизацию профессионального самосознания и самоопределения обучающихся;
- консультирование – оказание целенаправленной консультационной психологической помощи и поддержки детям, их родителям, педагогам по вопросам: выбора профессии, определения профиля обучения;
- просвещение, которое включало предоставление информации о потребностях рынка труда, требованиях различных профессий и содержании трудовой деятельности;
- межведомственные связи (сотрудничество образовательной организации с центрами занятости, техникумами и др.)

В 8- 9 классах было проведено исследование профессиональных склонностей учащихся. По результатам исследования были выявлены группы учащихся, которые не имеют представления о своей будущей профессии и в целом о своем будущем. Исходя из этого, нами была проведена работа, которая включала в себя следующие формы работы:

- Занятия с элементами тренинга «Кто есть кто?»;
- Обновление информационного стенда на тему «Мир профессий»;
- Индивидуальное консультирование учащихся по вопросам профориентации;
- Выступление на родительских собраниях «Помощь ребенку в самоопределении».

По результатам работы, учащиеся получили подробную информацию о различных профессиях, о востребованности специальностей и приобрели умение выдвигать планы на будущее, научились более четко осознавать свои цели.

В рамках профилактики девиантного поведения была проведена диагностика уровня социальной адаптированности и активности (Методика «Изучение социализированности личности» (М. И. Рожкова), опросник «Девиантное поведение личности» среди учащихся 5-9 классы. По результатам данной работы можно сказать, что 6% (3 ученика) имеют низкий уровень социализированности личности. С этими детьми были проведены коррекционные занятия по программе «Личность и ее саморазвитие» автор Федоренко О.В., «Моё сильное Я» автор Некипелова И.А.

Результатом работы стало повышение уровня социальной адаптированности и активности учащихся.

В рамках профилактики суицидального поведения и улучшения психоэмоционального здоровья педагогом-психологом был проведен диагностический минимум (Методика «Карта риска суицида» (модификация для подростков Л.Б. Шнейдер, Тест Спилбергера-Ханина, Шкала личностной тревожности (А.Прихожан), результатами которого стало выявление 3 учащихся, имеющих высокий уровень тревожности и риск суицида присутствует. Исходя из этого, была разработана коррекционная программа, которая включала в себя следующие формы работы:

- Групповые занятия с элементами тренинга для учащихся с целью профилактики суицидов, проявлений агрессии и жестокого поведения.
- Выпуск буклета «Счастье на каждый день».
- Тренинговое занятие с целью снижения уровня тревожности «В поисках хорошего настроения».

Результатом работы стало снижение уровня тревожности, укрепление психоэмоционального здоровья учащихся.

В рамках работы по формированию Я-концепсии, здорового образа жизни, содействие в сохранении и укреплении здоровья у участников образовательного процесса педагогом психологом были проведены:

-круглый стол «Мы за здоровый образ жизни», с целью профилактики различного рода зависимостей, употребление психоактивных веществ, алкоголизма, табакокурения, ВИЧ/СПИДа;

-лекция «Молодежь выбирает здоровье» , с целью формирования ответственности за собственное поведение, ориентированное на здоровый образ жизни, формирование установок и ценностных ориентаций.

Так же на протяжении учебного года, активная работа велась по сопровождению детей с ОВЗ.

В течение года педагог-психолог проводил занятия для коррекции и развития познавательных функций, обеспечивающих процесс обучения – восприятия, внимания, памяти, мышления и т.д.

Так же на протяжении учебного года велась работа с педколлективом в следующих направлениях: пропаганда психологических знаний, создание информационных стендов, выступление на педсоветах и семинарах, участие в классных собраниях.

С переходом на дистанционное обучение, педагогом-психологом было создано сообщество, где все участники образовательного процесса могли получить консультацию и рекомендации, а так же найти полезную информацию и ответы на интересующие вопросы.

### **Работа социальной службы**

Важным направлением социально-педагогической деятельности в школе был контроль выполнения всеобща несовершеннолетними: учет пропущенных уроков, работа по устранению пропусков без уважительной причины, устранение пробелов в знаниях учащихся; выявление на территории поселка детей, не посещающих школу без уважительной причины. Основными задачами социальной службы школы в 2019-2020 учебном году были:

- ✓ Обеспечение оказания качественной профессиональной психологической помощи и поддержки в условиях вооруженного конфликта, всем участникам образовательного процесса;
- ✓ Профилактика асоциального поведения и правонарушений среди школьников ;
- ✓ Пропаганда здорового образа жизни;
- ✓ Повышение качества психологического и социально-педагогического сопровождения детей, склонных к проявлению девиантного и деликвентного поведения.

В начале учебного года были собраны сведения об учащихся, их семьях, выявлены многодетные, малообеспеченные, неполные семьи, семьи находящиеся в сложной жизненной ситуации, учащиеся группы риска. На основании чего составлен социальный паспорт школы.

## Социальный паспорт

Информация о количестве обучающихся льготных категорий в школе по состоянию на 01.09.2019

№	Категории	Количество детей
1.	Дети из многодетных семей	23
2.	Дети-сироты и дети, лишенные родительского попечения	1/1
3.	Дети из малообеспеченных семей	1
4.	Дети военнослужащих, погибших при исполнении ими обязанностей военной службы или умерших вследствие увечья (ранения, травмы, контузии), или заболеваний, полученных ими при исполнении обязанностей военной службы, в том числе при участии в проведении контртеррористических операций и (или) иных мероприятий по борьбе с терроризмом	1

### Итоги методической работы с педагогическими кадрами

В 2019-2020 году работа педагогического коллектива была результативной и плодотворной. Педагоги школы активно занимаются самообразованием, обучаются на курсах повышения квалификации. Принимают участие в профессиональных конкурсах.

Многие учителя школы регулярно печатают свои методические разработки на страницах разных педагогических изданий в интернете «Инфоурок», «Мега-Талант», Виртуальная выставка – 2019. Принимают активное участие в вебинарах, интернет-конференциях, конкурсах.

Для всех учителей были проведены консультации по планированию, ведению школьной документации, по данным вопросам проведены совещания и заседания ШУМО. С целью помощи молодым педагогам в школе была запланирована и организована работа с учителями – специалистами, организовано взаимопосещение уроков молодых учителей и их наставников. Основные формы работы – индивидуальные консультации, собеседование, посещение уроков и их анализ. Администрация школы систематически проводит методические совещания, педагогические и методические советы.

Актуальным остается вопрос участия учителей в профессиональных конкурсах, научно-исследовательской работе, составлению авторских программ. Недостатком в методической работе является и отсутствие в методическом кабинете учебно-методического обеспечения, технических средств обучения, аудио и видеотеки лучших образовательных наработок школы, города.

### Участие педагогов школы в методической работе

Название организации	Городской семинар учителей химии	Журнал «Жемчужины педагогического мастерства №11, 2019	Виртуальная выставка- презентация «Современное образование города Шахтёрска»	Международная образовательная акция «Тест по «Истории Отечества»	республиканская образовательная акция «Донецкий диктант» (площадки для проведения)	онлайн форум, посвященного 75-летию Великой Победы, по теме "Совместная деятельность церкви, школы и семьи - успех сотрудничества в интересах личности ребёнка", г. Горловка.	Эксперты в рамках аттестации педагогов и руководителей	Городская выставка методических материалов
ОШ №21	1	1	3	+	+	1	1	1/1

## Организация ВШК

С целью проверки выполнения учебных планов и программ на протяжении учебного года проведены совещания и собеседования с учителями, проверены классные журналы, проведена проверка выполнения уроков развития речи, внеклассного чтения, выполнение лабораторных, практических и контрольных работ, тематического оценивания.

Рабочие программы учителей были составлены с учетом обеспечения базового уровня образования, возрастных особенностей учащихся, согласно действующим программам. Выдержаны нормы и сроки проведения тематических, контрольных работ. Изданы приказы по ВШК.

На основании изучения записей в классных журналах 1-9 классов получены данные относительно системы контроля знаний учащихся, правильности ведения школьной документации, что отображено в приказах о результатах проверки школьной документации. Учебные программы выполнены полностью с учетом рекомендаций МОН ДНР. Тематическое оценивание проводилось в разных формах, а именно: тестирование, контрольные работы, устные опросы, семинарские занятия.

Государственная итоговая аттестация в 9 классе проводилась по двум предметам Математика, Русский язык, согласно годового оценивания.

В 2019-2020 учебном году 7 обучающихся были допущены к ГИА.

### Результаты ГИА в 9 классе следующие

Предмет		К-во уч-ся	К-во участнико в ГИА	Отметка								Качест во знаний	ФИО учителя
				2	%	3	%	4	%	5	%		
Русский язык 9 класс	ГИА	7	7	-	-	4	57	3	43	-	-	43	Сорока Р.С.
Математика 9 класс	ГИА	7	7	-	-	5	71	2	29	-	-	29	Саяпина Т. Е.

Все 7 обучающихся 9 класса сдали ГИА и выпущены со школы с аттестатами об основном общем образовании.

## Питание

Школа имеет собственную столовую на 150 посадочных места. Горячим бесплатным питанием обеспечено 75 учащихся 1-4 классов, среди обучающихся 5-9 классов питается 35 человек, из них детей льготных категорий - 20 детей (за бюджетные средства в соответствии с совместным приказом МОН ДНР и МинТруда и Соцполитики ДНР от 17.09.2015 №69/2/531 «Об утверждении льготной категории детей и перечня документов»), за счет родительской платы – 10 человек. Стоимость детодня в 2019-2020 году составляла: 1-4 классы – 27 рос. рублей, 5-9 кл. (льготные категории) – 35 рос. рублей, ГПД - 35 рублей. Стоимость горячего питания для учащихся 5-9 классов за родительскую плату составляет 35 рос. руб.

Обеспечение кадрами работников пищеблока составляет 100%. Не осуществлена плановая курсовая переподготовка поваров за счет средств бюджета (перенос заявки на 2020 г.).

## Дополнительное образование

В системе дополнительного образования на базе школы работают кружки по 3 направлениям: Спортивно - оздоровительное (15 учащихся), гуманитарное (15 учащихся), военно - патриотическое (15 учащихся), художественно – эстетическое (30 учащихся)