

АНАЛИЗ РАБОТЫ ШКОЛЫ ЗА 2018-2019 УЧЕБНЫЙ ГОД

В 2018-2019 учебном году работа педагогический коллектив МОУ «Шахтёрская ОШ №21» была направлена на реализацию государственных и городских программ в сфере образования, выполнение Закона Донецкой Народной Республики «Об образовании», других действующих законодательных и нормативных документов.

Учреждение образования реализовывало свою деятельность в соответствии с Уставом. Учебно-воспитательный процесс осуществлялся в одну смену.

В соответствии с годовым планом работы в 2018-2019 учебном году школа работала по проблеме: «Повышение качества предоставляемых образовательных услуг через создание оптимальных условий проведения учебно-воспитательного процесса в условиях внедрения Государственных образовательных стандартов»

Целью было широкое внедрение новых образовательных технологий в образовательный процесс с целью создания условий для эффективного развития школы в ходе осуществления модернизации образования и формирования у выпускника школы общих компетенций.

Состояние и развитие школьной сети

На начало 2018-2019 учебного года в школе насчитывалось 151 обучающейся. Было открыто 9 классов, из них 4 - 1-4 классы, 5 – 5-9 классы. Язык обучения русский. По состоянию на 31.05.2019 г. количество составляло 149 обучающихся. Средняя наполняемость классов составляла 17,4 человека, что соответствует такой же наполняемости учащихся по сравнению с прошлым годом. На протяжении года из учреждения выбыло 4 обучающихся: в пределах Донецкой Народной Республики – 4. Прибыло 1 человек. Выпущено из 9 класса 18 человек.

По решению ПМПК 2018 года по индивидуальным планам и программам, разработанным МОН ДНР с учетом индивидуальных особенностей детей, их способностей и нужд обучались ученица 1 класса – Шаповалова Ева, учащиеся 2 класса – Сергеева Дарья, Зоренко Кирилл и ученики 5 класса - Науменко Владимир и Костенко Анастасия.

В течение 2018-2019 учебного года был принят ряд нормативных правовых актов, которые регулируют общественные отношения в сфере организации и координации образовательно-воспитательного процесса. В частности Порядок учета детей в возрасте от 6 до 18 лет, проживающих на территории муниципального образования и Концепция развития непрерывного воспитания детей и учащейся молодежи Донецкой Народной Республики. Демографическая ситуация в 2018 году выглядит следующим образом: данные свидетельствуют о снижении количества детского населения, что объясняется субъективными и объективными причинами (временная миграция населения из-за нестабильности ситуации в регионе).

Хочу отметить, что в соответствии с Порядком учета детей в возрасте от 6 до 18 лет, проживающих на территории, закрепленной за школой, проводится учет детей и подростков школьного возраста. В сентябре 2018, мае-июне 2019 года обновлен электронный реестр детского населения города. В микрорайоне школы на 01.07.2019 проживает 324 ребенка в возрасте от 0 до 18 лет. Из них детей дошкольного возраста от 0 до 6 лет –102 ребенка, школьного возраста от 7 до 18 лет- 232 ребенка. Не подлежат обучению – 1, детей-инвалидов - 4.

Из 9 класса выпущено 18 обучающихся. Все выпускники 9 класса 2018-2019 учебного года продолжают обучение в других учебных заведениях, о чем свидетельствует наличие справок.

Кадровое обеспечение

В 2018-2019 учебном году в школе работало 17 преподавателей, в том числе директор, завуч, педагог-организатор, педагог - психолог. Из числа преподавателей 1-совместитель. 82% учителей имеют высшее образование на уровне специалиста, магистра. Квалификационные категории учителей распределены следующим образом: «специалист высшей категории» - 3, «специалист 1 категории» - 4, «специалист 2 категории» - 3, «специалист» - 6, специалист 8 разряда -2. 3 педагога имеют педагогические звания: «учитель методист» -2, «старший учитель» - 1.

В течение года учебное заведение было обеспечено кадрами не в полной мере. Остаются вакантными места учителей труда, изобразительного искусства, музыки, социального педагога.

В 2018-2019 учебном году подлежало аттестации 1 педагогический работник на уровне школы, 1 - на уровне города. Дорожкина Т.Г. – установление квалификационной категории «специалист 1 категории», Павлова Г.С. – установление квалификационной категории «специалист 8 разряда», установление звания «Старший учитель». Основными задачами проведения аттестации были стимулирование целенаправленного, непрерывного повышения уровня квалификации педагогических работников и руководителей, их профессионального и личностного роста; повышение эффективности и качества педагогической и управленческой деятельности, а также выявление перспектив использования потенциальных возможностей педагогических и руководящих работников.

По результатам аттестации приняты решения:

1. Дорожкина Т.Г. - установлена квалификационная категории «специалист 1 категории»

2. Павлова Г.С. - установлена квалификационная категории «специалист 8 разряда», присвоено звание «Старший учитель»

План аттестации выполнен на 100%.

В 2018-2019 учебном году, согласно плану отдела образования, 4 учителя прошли курсовую переподготовку при Донецком институте дополнительного педагогического образования.

Целью работы с педагогическим коллективом было совершенствование профессиональной компетентности учителя.

На протяжении учебного года в школе были проведены педагогические и методические советы для повышения профессиональных навыков, педагогических достижений, расширения мировоззрения педагогов.

Также неоднократно посещались открытые мероприятия, мастер-классы, которые помогли в обмене опытом между педагогами, а индивидуальная работа не только создала благоприятный микроклимат, но и повысила профессиональную компетентность.

Охрана труда

Этот год был плодотворным в выполнении соглашения по охране труда и технике безопасности между профсоюзным комитетом школы и администрацией, выполнением обязательств по охране труда и технике безопасности перед педагогами школы, обслуживающим персоналом и обучающимися.

Не было зарегистрировано несчастных случаев с обучающимися и работниками.

По текущей работе были написаны все приказы по ОТ и ТБ, назначены ответственные за все коммуникации, созданы комиссии по расследованию и учету несчастных случаев, по аттестации и по охране труда.

Утверждены учебные программы по курсу ОБЖ и ПДД на начало учебного года и проверено их выполнение в течение года и при завершении учебного года.

Проводились практические занятия и объектовые тренировки на случай ЧС с эвакуацией обучающихся и обслуживающего персонала.

Выполнена замена ламп накаливания на люминесцентное освещение школы.

Проведено обучение педагогических работников и руководящего состава школы по ОТ и ТБ.

Имеется в школе оборудование для спасения обучающихся и персонала в случае пожара. Обновлены и перезаряжены огнетушители и т.д.

Произведён косметический ремонт кабинетов, рекреаций и всех помещений школы.

Произведены все работы по благоустройству школы и школьной территории (вскопаны клумбы и посажены цветники).

В современных условиях проблема обеспечения безопасности и антитеррористической защищенности в школе остается актуальной. Ее решение возможно только путем применения комплексного подхода, сочетающего в себе основные мероприятия по противодействию терроризму, меры по развитию общей культуры обучающихся в области безопасности жизнедеятельности, обучение безопасному поведению в различных опасных и чрезвычайных ситуациях природного, техногенного и социального характера.

В соответствии с требованиями положения о службе охраны труда в школе работа осуществлялась в следующих направлениях:

- ✓ защита здоровья и сохранение жизни учащихся и работников ОО;
- ✓ соблюдение техники безопасности учащимися и работниками ОО.

Исходя из цели и направлений были поставлены следующие задачи:

- ✓ обеспечение выполнения правовых актов и нормативно-технических документов по созданию здоровых и безопасных условий труда в образовательном процессе;
- ✓ организация инженерно-технического оборудования учреждения;
- ✓ плановая работа по антитеррористической защищенности;
- ✓ организация контрольно-пропускного режима;
- ✓ выполнение норм пожарной безопасности;
- ✓ соблюдение норм охраны труда и электробезопасности;
- ✓ плановая работа по гражданской обороне;
- ✓ организация планового взаимодействия с правоохранительными органами и другими структурами, вспомогательными службами и общественными организациями;
- ✓ правовое обучение и формирование культуры безопасности;
- ✓ финансово-экономическое обеспечение мер и мероприятий;
- ✓ организация и проведение профилактической работы по предупреждению травматизма на занятиях и внеурочное время;
- ✓ выполнение плана совместно с профсоюзным комитетом по улучшению условий охраны труда, предупреждению детского, производственного травматизма и профессиональных заболеваний;
- ✓ изучение причин детского, производственного травматизма;
- ✓ проведение своевременного и качественного инструктажа по охране труда обучающихся и работников;
- ✓ пропаганда соблюдения требований охраны труда в ОУ и назначение ответственных лиц.

Реализация вышеперечисленных задач осуществлялась следующим образом:

- ✓ в начале учебного года изданы приказы «О назначении ответственных лиц за организацию безопасной работы», «Об организации работы по противодействию терроризму и экстремизму», «О создании рабочей группы по предупреждению террористических проявлений», «Об организации охраны, пропускного и внутриобъектового режимов работы в зданиях и на территории школы», «О дополнительных мероприятиях по обеспечению безопасности учащихся, педагогического и обслуживающего персонала, соблюдению требований охраны труда»;

- ✓ разработаны должностные инструкции по охране труда работников ОО, инструкции для учащихся и сотрудников, дежурных, ответственных за кабинеты и охранников по обеспечению безопасности, а также необходимая документация;
- ✓ утверждено положение о службе охраны труда в образовательном учреждении;
- ✓ составлены планы работы по профилактике детского травматизма и дорожно-транспортных происшествий, по пожарной безопасности, по предупреждению террористических актов;
- ✓ организация режима обучения, состояние охраны труда в течение года рассматривались на педагогических советах, административных совещаниях;
- ✓ осуществлялся контроль вопросов охраны труда, ТБ, ГО.

Состояние медицинского обслуживания участников

Учебно-воспитательного процесса в 2018-2019 учебном году

В соответствии с Уставом школы, законодательных и распорядительных документов, школа обеспечивает безопасные и безвредные условия обучения, режим работы, условия для физического развития и здорового способа жизни. Учащиеся школы обеспечиваются медицинским обслуживанием. В школе с 2013 года работает медицинская сестра Глинская О.С.

Медицинское обслуживание учащихся включает в себя проведение обязательных медицинских профилактических осмотров, профилактических прививок, согласно календарю, осуществление антропометрии, термометрии, плантографии, проверки остроты зрения и слуха, других обследований; предоставления неотложной медицинской помощи, организацию госпитализации при наличии показаний и информирование об этом родителей или osób, которые их заменяют.

Классными руководителями 1-9 классов, в согласовании с медсестрой, ежегодно заполняются «Листы здоровья учащихся» с учетом зачисления учащихся в разные медицинские группы и других необходимых данных. Особое внимание уделяется поддержанию санитарно-гигиенических норм.

На педагогическом совете рассматриваются вопросы об обеспечении медицинского обслуживания учащихся, профилактики разных видов заболеваний. На родительских собраниях рассматривались вопросы о режиме дня и питания учащихся в условиях нестабильного положения, о личной гигиене учащихся и личной безопасности. Ведется разъяснительная работа с родителями о профилактике туберкулеза и других видов инфекционных заболеваний, преимуществах прививок учащихся.

Перед началом учебного года осуществляется медицинский осмотр учащихся. В течение года проводится обязательный медицинский профилактический осмотр учащихся школы, который ведут медицинские работники городской детской поликлиники. Медицинской сестрой систематически проводятся осмотры на наличие педикулеза, чесотки и т.п. Данных заболеваний в школе не выявлено. В медицинском кабинете есть в наличии лекарства первой необходимости, санбюллетни, отдельные оповещающие стенды. Но кабинет оснащен не в полную меру, как этого требуют нормы санитарных правил.

Воспитательная работа

Воспитательная работа, является неотъемлемой частью учебно-воспитательного процесса общего образования, позволяет не только обеспечивать социальный запрос родителей, но и организовывать досуг учащихся и развивать их творческие и интеллектуальные способности.

Целью воспитательной работы на 2018-2019 г. являлось: создание условий для приобретения самостоятельности, ответственности за будущее поколение, социального

опыта, повышение роли семьи, наследование духовных ценностей народа, достижение высокой культуры межнациональных отношений, формирование гражданских качеств, развитие духовности, моральности, художественно-эстетической, правовой, трудовой, здоровьесберегающей, экологической культуры.

Были поставлены следующие задачи:

- 1) Вовлечение каждого ученика школы в воспитательный процесс;
- 2) Развитие у учащихся самостоятельности, ответственности, инициативы, творчества и способности к самореализации в будущей профессиональной деятельности;
- 3) Развитие физически здоровой личности, содействие здоровому образу жизни обучающихся; воспитание потребности в занятиях физической культурой и спортом;
- 4) Развитие ученического самоуправления через совершенствование его структуры и педагогическое сопровождение;
- 5) Создание ситуации «успеха» для каждого ученика;
- 6) Повышение уровня профессиональной культуры и педагогического мастерства учителя для сохранения стабильно положительных результатов в обучении и воспитании учащихся;
- 7) Повышение эффективности работы по патриотическому воспитанию через использование новых воспитательных педагогических технологий, активных, интерактивных форм работы, социальное проектирование;
- 8) Усиление воспитательной функции системы дополнительного образования детей;
- 9) Активизацию и совершенствование форм взаимодействия семьи и общеобразовательной организации.

Эти задачи выступали ориентирами годового планирования педагога-организатора. Вся практическая деятельность была направлена на их решение.

Массово - досуговая работа строилась по следующим направленностям:

- социальное направление;
- духовно-нравственное направление;
- общекультурное направление;
- спортивно-оздоровительное направление;
- общеинтеллектуальное направление.

Направления работы:

- организация интересной, содержательной внеурочной деятельности;
- обеспечение нравственного, духовного, интеллектуального, эстетического, культурного развития, а также саморазвития личности ребенка;
- организация работы по патриотическому, гражданскому воспитанию;
- развитие творческих способностей и творческой инициативы учащихся и взрослых;
- развитие ученического самоуправления;
- развитие коллективно-творческой деятельности;
- организация работы по предупреждению и профилактике асоциального поведения учащихся;
- организация работы с одаренными учащимися;
- приобщение учащихся к здоровому образу жизни.

Принципы работы:

- сохранение и отработка всех удачных, эффективных моментов;
- учет и анализ неудачного опыта, внесение корректив;
- поиск нового и варьирование знакомого, хорошо известного.

По каждому из указанных выше направленностей, была проделана большая работа.

С сентября по июнь было подготовлено и проведено 76 мероприятий разной направленности, включая и внеплановые.

Согласно, плана массово-досуговых мероприятий на 2018– 2019 учебный год, с целью создания условий для формирования мотивации к познанию и творчеству в досуговой деятельности, самореализации и саморазвития учащихся, были организованы следующие мероприятия:

В сентябре прошли «День Знаний» для детей всей школы. К традиционным мероприятиям относится «День Здоровья». Он пользуется особым вниманием у детей.

В рамках патриотического воспитания были проведены мероприятия: «Я-гражданин ДНР!», «День Победы», «Блокадный Ленинград» посвященные 74-й годовщине ВОВ, «Афганистан болит в душе моей» встреча с ветераном Афганской войны. Анализируя деятельность в данной направленности, можно сделать вывод: мероприятия патриотической направленности служат формированию личностных качеств учащихся, социализации личности. Эмоциональный заряд от общения с этими людьми, меняют отношение к ним, заставляют задуматься и осмыслить историю своей страны и его народа.

Новогодние праздничные мероприятия, посвященные встрече нового 2019 года, были организованы с целью создания праздничного настроения и общения учащихся школы. А оформление сцены, зрительного зала и Новогодней елки, в котором участвовали как педагоги, так и дети, помогло создать праздничную атмосферу и приподнятое настроение у учащихся и их родителей.

Согласно поставленной задаче в 2018-2019 году по воспитанию у детей гражданственности, нравственности, патриотизма и любви к Родине и семье, были проведены мероприятия ко дню учителя, Международному женскому Дню 8 Марта, Масленица, 23 февраля «Разрешите поздравить!», поделки, посвященные ко Дню Космонавтики, различные флэш-мобы. Анализируя мероприятия, можно сделать вывод, что данные формы проведения соответствует целям и задачам, понятна и интересна участникам мероприятий.

Согласно воспитательному плану работы на 2018-2019 год, проводилась работа по экологическому, духовно-нравственному воспитанию.

Педагоги вместе с учащимися активно и добросовестно подошли к задаче обучения детей и подростков умению организовать свой досуг и досуг своих сверстников. Фотоотчеты и статьи размещены на сайте школы. Профилактическая работа с учащимися проходила в форме встреч с интересными людьми.

А уже 24 мая 2019 года в МОУ «Шахтерской основной школы №21» - прошёл праздник Последнего звонка.

Воспитательная работа обусловлена сложившимися традициями, проверенным опытом, формами и методами образовательной, досуговой, методической деятельности, что дает определенные результаты.

Общие выводы:

Ошибки в организации мероприятий прошлого учебного года были учтены, что улучшило качество массовых мероприятий в 2018-2019 учебном году. Все массовые мероприятия были проведены на хорошем уровне, благодаря слаженной работе педагогов нашей школы, проявлению профессиональных знаний и опыта, творческого подхода, взаимопонимания и взаимовыручке.

Методическая работа школы

В 2018-2019 учебном году методическая работа школы проводилась в соответствии с планом работы ШУМО учителей начальных классов, учителей-предметников и классных руководителей.

Деятельность ШУМО учителей **гуманитарного цикла** в 2018-2019 учебном году строилась в соответствии с требованиями нормативно – правовых документов,

регламентирующей деятельность учителя в условиях современной системы школьного образования, планом работы школьного методического объединения учителей русского языка и литературы, истории, английского языка, общешкольной методической темой, методической темой ШУМО, отражая работу по реализации задач на 2018–2019 учебный год. ШУМО учителей гуманитарного цикла работало по теме: «Методическое совершенствование педагогического мастерства и повышение качества образования в условиях нового Государственного образовательного стандарта основного общего образования (ГОС). Современный урок как фактор формирования положительной мотивации к обучению»».

Целью работы было повышение уровня профессиональной компетентности учителей гуманитарного цикла и формирование учебной мотивации у обучающихся в условиях обновления содержания образования. Были определены задачи по их решению данной проблемы:

1. Освоение и внедрение в практику педагогами новейших образовательных технологий с целью повышения качества образования в соответствии с требованиями модернизации образования.
2. Развитие профессиональной компетентности учителей школы по применению ИКТ - технологий и системно-деятельностного метода в урочной и внеурочной работе
3. Освоение педагогами школы эффективных способов анализа, как педагогической деятельности, так и деятельности учащихся.
4. Организация процесса научно-исследовательской деятельности и создание условий раскрытия, реализации, развития потенциала ребёнка.
5. Совершенствование системы внутришкольного мониторинга качества образования.
6. Внедрение в практику работы всех учителей МО современных образовательных технологий, направленных на формирование у обучающихся универсальных учебных действий.
7. Способствование формированию у учащихся базовых компетенций: предметных, учебных и социальных.
8. Продолжение работы по формированию мыслительной деятельности и связной, монологической речи учащихся, как важного средства коммуникации, дальнейшей адаптации в жизни.

Повышение педагогического мастерства учителей путем непрерывного образования и самообразования, регулярного обучения на курсах в Дон РИДПО.

Как показала работа, члены школьного методического объединения приложили максимум усилий для реализации поставленных в 2018-2019 учебном году целей и задач. В течение учебного года деятельность ШУМО учителей гуманитарного цикла носила творческий характер, отличалась стремлением проводить занятия методического объединения с целью совершенствования профессиональной подготовки и методического мастерства педагогов, обогащения практического опыта учителей – предметников.

Роль методической работы возрастает в современных условиях в связи с необходимостью использовать новые методики, приемы, технологии обучения. Поставленные перед педагогами задачи решались через совершенствование методики проведения уроков, индивидуальной и групповой работы со слабоуспевающими и одаренными учащимися, коррекции знаний учащихся на основе диагностической деятельности учителя, развития способностей и природных задатков учащихся, ознакомления учителей с новой педагогической и методической литературой.

В течение учебного года учителя-предметники повышали свою квалификацию также и через организацию взаимопосещений уроков. Результативность посещений: повышение профессионального и методического мастерства членов ШУМО, пополнение банка методических идей, стимул для дальнейшего профессионального роста, повышение

рейтинга учителя. Таким образом, в школе сложился коллектив опытных педагогов гуманитарного цикла, способных успешно реализовать поставленные задачи.

В 2018 -2019 учебном году ШУМО **классных руководителей** работало над проблемой «Совершенствование форм и методов воспитания через повышение мастерства классного руководителя».

Работа проводилась по двум направлениям, через повышение мастерства классного руководителя: во-первых, обучить классных руководителей необходимым знаниям, умениям и навыкам; во – вторых, сформировать личность каждого учащегося.

С этой целью ШУМО классных руководителей и строит свою работу по таким направлениям

- Организация информационно-методической помощи классным руководителям;
- Переориентация процесса взаимодействия учителей от репродуктивной деятельности к исследовательской;
- Активизация творческой деятельности учителей средствами использования нетрадиционных интерактивных методов;
- Создание информационно-педагогического банка собственных достижений, популяризация передового педагогического опыта
- Развитие информационной культуры учителей и использование информационных технологий в воспитательную работу.

Цель работы ШУМО - способствовать профессиональному совершенствованию личности педагога, стимулировать творчество классного руководителя, который ведет поиски путей обогащения и развития содержания, форм и методов воспитательной работы

Задание воспитательной работы ШУМО классных руководителей регламентируется концепцией воспитательной работы и направлено на создание условий для развития и саморазвития ребенка.

общественность

Работа ШУМО построена на основе системного подхода и принципов непрерывного образования педагогических работников, глубоком изучении и анализе результативности воспитательного процесса и уровня воспитанности учеников, уровня профессиональной подготовки классных руководителей.

Планирование методической работы осуществляется на диагностической основе, цель которой - выявление недостатков в практической деятельности каждого педагога и в раскрытии основных путей их преодоления и предотвращения им.

Основные задачи методического объединения классных руководителей:

- повышение теоретического, научно — методического уровня подготовки классных руководителей по вопросам психологии, педагогики, теории и практики воспитательной работы;
- формирование единых принципиальных подходов к воспитанию и социализации личности учащихся;
- апробирование современных воспитательных технологий и знаний современных форм и методов работы;
- координация планирования, организации и педагогического анализа воспитательных мероприятий классных коллективов.

В качестве основных форм работы для реализации данных задач определены тематические заседания ШУМО, участие в работе педагогического совета и совещаниях при директоре, открытые воспитательные мероприятия, отчёты о работе, собеседования, знакомство с новинками методической литературы и т. д.

Среди вопросов, которые рассматривались, стоит назвать такие:

- Методическая студия «Критерии готовности классного руководителя к воспитательной деятельности»;

- Мастерская педагогического опыта «Работа классных руководителей по повышению правового воспитания школьников»;
- Методическая панорама «Современные технологии воспитания и модели органов школьного самоуправления классных коллективов»;
- Ток – шоу «Организация эффективного функционирования органов классного самоуправления»
- Палитра опыта «Портфолио как способ оценки личных успехов учащихся»;
- Диагностический мониторинг «Диагностика успешности воспитательной работы»;
- Теоретический семинар «Педагогическая роль классного руководителя в становлении классного коллектива и его влияние на формирование личности каждого ученика».

На заседаниях ШУМО классных руководителей рассматривались нормативно правовые документы относительно организации воспитательного процесса. Особенное внимание уделялось созданию воспитательного пространства развития личности, активизации работы с родителями путем внедрения активных форм взаимодействия и пропагандирования лучших педагогических идей, активизации технологий, а именно разработки и реализации технологии проектной деятельности, к которой привлекались не только ученики, родители, учителя, но и общественность.

ШУМО классных руководителей, опираясь на достижение педагогической науки, ведет постоянный поиск новых подходов в создании воспитательной системы школы, которая бы отвечала потребностям развития творческой личности, направленной на общечеловеческие и культурно-национальные ценности.

Классные руководители систематически используют в работе новые воспитательные технологии. Отказавшись от традиционных заседаний в работе методического объединения, внедряют инновационные формы, методы, средства и технологии, которые дают возможность активизировать их личностный потенциал, создать условия для поисковой исследовательской деятельности.

Проведение заседаний способствует повышению теоретического уровня педагогов-воспитателей, расширению их мировоззрения, помогает получить необходимые знания для воплощения инновационных технологий, внедряя активные формы и виды деятельности, вводу интерактивных методик в воспитательный процесс.

В 2018-201 учебном году **методическое объединение учителей начальных классов** работало над проблемой «Развитие и воспитание творческой индивидуальности школьника в условиях внедрения государственного стандарта начального общего образования»

Руководствуясь нормативными документами, программами и стандартами образования, учитывая специфику учебного заведения, объективный уровень состояния учебного процесса, уровень обученности, воспитанности и развития обучающихся, квалификацию педагогического коллектива методическое объединение ставило перед собой следующие задачи:

1. Продолжить работу с нормативно-правовой базой в начальной школе;
2. Развивать профессиональную компетентность учителей начальной школы по применению ИКТ - технологий и системно - деятельностного метода в урочной и внеурочной работе.
3. Совершенствовать педагогическое мастерство учителей по овладению современными образовательными технологиями через систему повышения квалификации и самообразование каждого учителя.
4. Корректировать планы и программы, произвести отбор методов, средств, приемов, технологий, соответствующих ГОС.

5. Внедрять в практику работы всех учителей МО современные образовательные технологии, направленные на формирование компетентностей обучающихся универсальных учебных действий.

6. Внедрять в процесс обучения мониторинга процесса формирования УУД младшего школьника.

7. Совершенствовать систему оценивания учебных достижений младших школьников с учётом требований ГОС .

8. Применять информационные технологии для развития познавательной активности и творческих способностей обучающихся.

9. Совершенствовать формы работы с одарёнными детьми.

10. Применять здоровьесберегающие технологии в образовательном процессе с целью сохранения здоровья обучающихся.

11. Формировать творческую продуктивность и саморазвитие педагогов начальной школы.

Решить их планировалось через следующие формы работы ШУМО:

- Целевые и взаимные посещения уроков с последующим обсуждением их результатов.
- Доклады и сообщения из опыта работы в сочетании с практическим их показом.
- Участие в вебинарах, педмастерских.
- Работа с одаренными детьми.
- Заседания МО.

Основное внимание в работе ШУМО было направлено на формирование универсальных учебных действий обучающихся. Качественные изменения образовательной системы невозможны без освоения новых технологий, внедрения инноваций, которые связаны с поиском и внедрением дидактических подходов, путей конструирования учебного процесса.

С целью расширения и углубления профессионально - методических знаний и умений, занимаются самообразованием, совершенствованием уровня педагогической подготовки.

Они заинтересованы в эффективности каждого урока – в достижении намеченной цели, выполнении программы.

Целесообразно используют наглядность и ИКТ, реализовывают основные психологические и гигиенические требования, добиваются эффективной обратной связи с учащимися, рационально используют время на уроках, тактичны.

В течение 2018-2019 учебного года были проведены 5 запланированных заседаний ШУМО. Работа ШУМО начальных классов включала в себя разнообразные формы и методы, направленные на повышение эффективности образовательного процесса, совершенствование технологий профессионального самоопределения с целью всестороннего развития личности учащихся, их способностей. Каждый учитель совершенствовал свое мастерство, демонстрируя открытые учебные занятия и внеклассные мероприятия, участвуя в заседаниях ШУМО, педагогических советах, обсуждая вопросы теоретического характера.

Особое внимание в работе методического объединения уделялось совершенствованию форм и методов организации урока.

Основными направлениями посещений уроков были:

- владение преподавателями организацией учебных занятий в соответствии с современными требованиями;
- владение программным материалом и методикой обучения различных категорий учащихся;
- использование приемов на развитие творческой индивидуальности личности;

- использование разнообразных структур урока в соответствии с его целями и задачами;
- работа над формированием навыка самостоятельной работы учащихся на уроке и во внеурочное время;
- формирование общеучебных и специальных умений и навыков;
- системность использования учителями средств технического обучения и информационных технологий в учебно-воспитательном процессе.
- использование на уроке учебной и дополнительной литературы;
- здоровьесберегающие технологии на уроке.

Важным условием развития детской любознательности, потребности самостоятельного познания окружающего мира, познавательной активности и инициативности является создание развивающей образовательной среды, что как раз и предусматривают на сегодняшний день РГОС.

Внеурочная деятельность в начальных классах организовывалась по следующим направлениям развития личности ребенка: спортивно – оздоровительное, духовно – нравственное, социальное, общеинтеллектуальное, общекультурное. Организация занятий по данным направлениям во внеурочное время была неотъемлемой частью образовательного процесса. Результатом такой работы являются достижения детей и педагогов в более чем сорока интернет-конкурсах и олимпиадах, более 120 участников и 48 победителей конкурсов.

В 2018-2019 учебном году **ШУМО учителей индивидуального обучения** работало над проблемой: «Создание адаптивной образовательной среды и организация коррекционно –развивающего обучения для успешной социальной адаптации учащихся с ограниченными возможностями здоровья».

Целью являлось оказание методической и практической помощи педагогам в работе с детьми с особыми образовательными потребностями в рамках ГОС по адаптированным общеобразовательным программам.

Перед педагогическим коллективом был поставлен ряд задач методической работы:

1. Построение образовательного процесса для учащихся с ОВЗ в соответствии с реальными возможностями, исходя из особенностей его развития и образовательных потребностей;
2. Составление адаптивных учебных программ для детей с особыми образовательными потребностями.
3. Применение, в соответствии с возможностями и потребностями обучающихся, современных технологий, методов, приемов, форм в организации учебно-коррекционной работы индивидуального обучения.
4. Создание атмосферы эмоционального комфорта, формирование взаимоотношений в духе сотрудничества и принятия особенностей каждого.
5. Формирование у детей позитивной, социально направленной учебной мотивации; организация взаимодействия с родителями в духе сотрудничества и разделения ответственности.
6. Повышение профессиональной компетенции учителей индивидуального обучения.

На протяжении учебного года педагоги школы повышали свою профессиональную компетентность изучая нормативную базу по инклюзии, составляя рабочие программы, обмениваясь опытом, создавая разработки уроков по инклюзии.

В состав ШУМО входили учителя-предметники, психолог, социальный педагог. На заседаниях методического объединения рассмотрен ряд вопросов:

1. « Система работы педагога по инклюзивному образованию».

Нормативно-правовое обеспечение специального образования детей с ОВЗ в 2018-2019 учебном году. Научно-методические аспекты обучения и воспитания детей с ОВЗ.

2. Особенности организации обучения детей с ОВЗ, инклюзивное образование. Реализация ГОС для детей с ОВЗ». Интеграция и инклюзия в работе с детьми с ОВЗ. Организация обучения детей с ОВЗ. Правила ведения документации по психолого-педагогическому сопровождению. Внедрение здоровьесберегающих технологий в контексте реализации ГОС ДНР.

3. «Современные технологии обучения и воспитания: основные идеи, классификация, характеристика и краткий анализ эффективности конкретных технологий обучения и воспитания детей с ОВЗ». Реализация внеурочной деятельности учащихся с ОВЗ через кружковую работу и участие детей в тематических школьных неделях, конкурсах. Использование игровых методов обучения для работы с детьми с ОВЗ

4. «Организация обучения учащихся с ОВЗ: находки в реализации адаптированных программ и затруднения»

Работа методического объединения учителей надомного обучения строилась в соответствии с планом методической работы и была направлена на реализацию концепции инклюзивного образования. На уроках были созданы условия, способствующие формированию познавательных интересов учащихся. Использовались в педагогической деятельности современные образовательные технологии, направленных на развитие мыслительных процессов, активности, самостоятельности учащихся, их социальной адаптации. Изучался, обобщался, и проходил обмен опытом работы учителей по всем направлениям учебно – воспитательного процесса. Поставленные задачи были реализованы в полном объеме.

В своей педагогической деятельности учителя успешно применяли элементы личносно – ориентированных, информационно – коммуникационных, игровых технологий. Обмен опытом показал, что педагоги активно использовали современные методы обучения, способствующие развитию мотивации, благоприятного климата обучения, познавательных интересов, социальной адаптации учащихся.

В 2019-2020 учебном году будет продолжена работа по реализации Концепции инклюзивного образования, созданию необходимых условий обучения и воспитания для детей с ОВЗ, повышению качества инклюзивного образования.

Анализ работы ШМО показывает, что, в целом, поставленные задачи решены, чему способствовала четкая, слаженная работа всего педагогического коллектива школы.

Работа психологической службы школы

В 2018-2019 учебном году профилактическая работа, психологическое просвещение и психологическое консультирование (согласно плану работы) педагога-психолога предусматривала целенаправленную работу по предупреждению возможных негативных явлений в психологическом и личностном развитии обучающихся, по созданию и поддержанию благоприятного эмоционально-психологического климата в учебных и педагогических коллективах

Исходя из этого, мы построили коррекционно-развивающую программу, которая включала в себя следующие формы работы:

- ✓ Проведение коррекционно-развивающих занятий для учащихся 1-х классов по спец. курсу «Здравствуй школа» в рамках адаптационного периода;
- ✓ Индивидуальное консультирование родителей 1-го класса о психологических особенностях первоклассников.
- ✓ Индивидуальное консультирование учителей 1-го класса для построения совместного плана действий успешной адаптации учащихся

По результатам работы по сопровождению процесса адаптации учащихся 1-х классов, можно сказать, что все прошли процесс адаптации успешно.

Результатом работы стало снижение числа конфликтов, уровня школьной тревожности, повышение адекватной самооценки, а также наладилось конструктивное взаимодействие учащихся с педагогами.

Результаты диагностики адаптаций 1-го и 5-го классов были подготовлены и представлены на педагогическом совете.

С целью профилактики девиантного поведения, нами была проведена диагностическая работа по выявлению уровня социальной адаптированности и социализированности личности среди учащихся 7-9 классов.

С детьми также проводились профилактические беседы, индивидуальные консультации, ежедневный контроль за посещаемостью, наблюдение на уроках. Давались рекомендации и консультации учителям-предметникам, работающим с такими детьми и их родителям. Благодаря тесной работе с социальным педагогом и участие в школьном Совете профилактики, помогли нам своевременно реагировать на проблемные ситуации в школе, повысился уровень социальной адаптированности и активности учащихся.

В течение года проводились классные часы на темы: «Профилактика безнадзорности и беспризорности среди несовершеннолетних»; «Профилактика алкоголизма и наркомании». Из этих тем ребята вынесли для себя много чего интересного, и так же были моменты, которые их возмутили, с которыми они были не согласны.

В целях улучшения работы по профилактике правонарушений среди подростков представляется необходимым шире использовать возможности:

- ✓ детского самоуправления в классах, которое может стать одним из факторов социализации подростков, поможет включению этих ребят в значимую деятельность, выработке у них активной жизненной позиции;

- ✓ правового просвещения учащихся, с помощью которого они получают основную информацию о законах, правовой системе, своих правах и обязанностях

В рамках психологического сопровождения одаренных детей, на основе наблюдений, изучения психологических особенностей речи, памяти, логического мышления, творческих и эстетических качеств, нами был создан банк одаренных детей, который включает 5 учащихся. Работа с высокомотивированными и способными учащимися является одним из важнейших аспектов деятельности школы, поэтому нами была создана программа развития одаренных детей и интеллектуальный клуб «Эрудит». Также с детьми проводились коррекционные занятия с элементами тренинга с целью повышения коммуникативных и организаторских способностей учащихся (Губина Л.А.)

Результатом работы стало повышение заинтересованности учащихся в саморазвитии и получении результатов вне учебной деятельности, повышение концентрации внимания, объема памяти и уверенности в себе.

В рамках профориентации, в 8-9 классах проведено исследование профессиональных склонностей учащихся (Исследование профессиональных склонностей и интересов тест Холланда). Важнейшая задача данного вида работы с детьми и подростками заключается в активизации процессов их профессионального и личностного самоопределения, привития им осознанного и самостоятельного выбора профессии.

По результатам нашей работы, учащиеся получили подробную информацию о различных профессиях, о востребованности специальностей и приобрели умение выдвигать планы на будущее, научились более четко осознавать свои цели.

Работа с детьми показала хорошие результаты: снизился уровень школьной тревожности, дети стали увереннее, повысилась самооценка.

Формирование здорового образа жизни учащихся в этом году стало приоритетным. В течении года были проведены анонимные опросы учащихся по вопросам курения и употребления алкоголя. Это помогло нам получить достоверную картину злоупотребления вредными привычками учащимися.

Исходя из этого, дальнейшая работа включала в себя следующие методы и формы работы:

- ✓ Выпуск листовки «Составляющие здоровья»
- ✓ Лекции для учащихся и родителей по вопросам здорового образа жизни

- ✓ Видеолекторий «Мы против курения и алкоголя»
- ✓ Неделя психологии «Здоровье в твоих руках»

С целью повышения психологической компетентности учащихся и учителей школы была проведена неделя психологии «Познай себя», которая включала различные методы и формы работы: диагностику, развивающие игры, различные тренинги, лекции и видеолектории.

Работа социальной службы

Важным направлением социально-педагогической деятельности в школе был контроль выполнения всеобща несовершеннолетними: учет пропущенных уроков, работа по устранению пропусков без уважительной причины, устранение пробелов в знаниях учащихся; выявление на территории поселка детей, не посещающих школу без уважительной причины. Основными задачами социальной службы школы в 2018-2019 учебном году были:

- ✓ Обеспечение оказания качественной профессиональной психологической помощи и поддержки в условиях вооруженного конфликта, всем участникам образовательного процесса;
- ✓ Профилактика асоциального поведения и правонарушений среди школьников ;
- ✓ Пропаганда здорового образа жизни;
- ✓ Повышение качества психологического и социально-педагогического сопровождения детей, склонных к проявлению девиантного и деликвентного поведения.

В начале учебного года были собраны сведения об учащихся, их семьях, выявлены многодетные, малообеспеченные, неполные семьи, семьи находящиеся в сложной жизненной ситуации, учащиеся группы риска. На основании чего составлен социальный паспорт школы.

Социальный паспорт

Информация о количестве обучающихся льготных категорий в школе по состоянию на 31.08.2019

№	Категории	Количество детей
1.	Дети из многодетных семей	31
2.	Дети-сироты и дети, лишенные родительского попечения	1/3
3.	Дети из малообеспеченных семей	1
4.	Дети военнослужащих, погибших при исполнении ими обязанностей военной службы или умерших вследствие увечья (ранения, травмы, контузии), или заболеваний, полученных ими при исполнении обязанностей военной службы, в том числе при участии в проведении контртеррористических операций и (или) иных мероприятий по борьбе с терроризмом	1
	ВСЕГО	

Для реализации поставленных задач работа социально-психологической службы включала в себя следующие методы и формы:

- ✓ индивидуальное и групповое консультирование учащихся, учителей-предметников, классных руководителей, родителей и администрацию школы;
- ✓ просветительская работа с учащимися и педагогами;
- ✓ индивидуальная и групповая диагностика учащихся, родителей, педагогов;
- ✓ лекционные занятия с элементами тренинга для учащихся, родителей, педагогов;
- ✓ профилактическая работа (круглые столы, буклеты, стенды, беседы).

Для реализации этих направлений применялись различные методы социально-педагогической деятельности, которые подбирались в зависимости от проблемы, стоящей перед ребенком, от особенности его личности, от состояния семейных взаимоотношений, от уровня социальной адаптации.

Наиболее часто использовались следующие методы:

- ✓ методы диагностики личности, семьи, социума;
- ✓ словесные методы (рассказ, беседа, объяснение, дискуссия, лекция);

С целью осуществления психологической поддержки первоклассников в период адаптации к школе, была проведена следующая работа:

- ✓ Наблюдения за детьми, с целью выявления детей с низким уровнем адаптации;
- ✓ Индивидуальное консультирование учителей 1-го класса для построения совместного плана действий успешной адаптации учащихся;
- ✓ Выпуск бюллетеня для родителей «Успешная адаптация 1-х классов».

Параллельно с работой в 1-х классах, были проведены мероприятия в 5-х классах по обеспечению психологической поддержки учащихся в период адаптации к средней школе. У пятиклассников адаптационный период прошел в целом успешно.

С детьми была проведена следующая работа:

- ✓ Игры с элементами тренинга по сплочению коллектива «Планета моего класса»
- ✓ Беседа «Школа- планета знаний»

Результатом работы стало укрепление психологического микроклимата классного коллектива.

В 2018 – 2019 учебном году в школе на ВШК состояли 2 обучающихся 9 класса (Бешенов К., Блок Р.) В целях профилактики правонарушений и преступлений несовершеннолетних была активизирована работа, направленная на формирование законопослушного поведения учащихся школы, расширение правового кругозора учащихся и родителей путем проведения мероприятий воспитательного и нравственного содержания (круглые столы, лекции, классные часы, консультации) усиление контроля за учащимися «группы риска», учащимися, склонными к пропускам уроков. Одной из форм работы по профилактике правонарушений и преступлений являлся Совет профилактики, который проходил ежемесячно. Ежедневно мною осуществляется контроль за посещаемостью детей. В случае пропуска занятий учеником, выяснялась причина отсутствия. Своевременное принятие мер давало положительные результаты.

В рамках профилактики девиантного поведения была проведена диагностика уровня социальной адаптированности и активности с 5-7 классом (Методика «Изучение социализированности личности» М. И. Рожкова) По результатам данной работы детей с низким уровнем социализированности личности не выявлено.

В рамках профилактики суицидального поведения и улучшения эмоционального здоровья нами был проведен диагностический минимум (Методика «Карта риска суицида», Шкала личностной тревожности.

Результатами диагностики стало выявление 2 учащихся, имеющих повышенный уровень тревожности. Исходя из этого, мы построили коррекционную программу.

Результатом работы стало снижение уровня тревожности, укрепление психоэмоционального здоровья учащихся.

Так же в течении учебного года осуществлялся периодический патронаж семей, в которых воспитываются опекаемые дети. Совместно с классными руководителями посещались семьи, проводились беседы с уч-ся и опекунами, велся контроль за посещением учебных занятий, кружков, успеваемостью учащихся, режимом дня. Жилищно-бытовые условия проживания детей в опекунских семьях удовлетворительные. Во всех семьях доверительные отношения друг к другу. С опекунами проводились индивидуальные консультации, по вопросам учебной деятельности, решения семейных проблем, планирования дальнейшего обучения, проблем взаимопонимания, взаимоуважения, здоровья.

Подводя итоги деятельности социального педагога за год, можно выделить следующее:

- ✓ социально-педагогическая работа проводилась в соответствии с нормативными документами и должностными обязанностями социального педагога;
 - ✓ цель и задачи реализованы почти в полном объеме;
- В новом учебном году будут поставлены следующие цели и задачи:
- ✓ Усилить работу на разрешение конфликтов учитель-родитель-учащийся.
 - ✓ Осуществлять психолого-педагогическую поддержку категории детей с проблемами в поведении и нарушением учебных навыков.
 - ✓ Разнообразить тематику мероприятий для учащихся по различным профилактическим направлениям: профилактика правонарушений и безнадзорности, развитие навыков здорового образа жизни и профилактика различных зависимостей.

Итоги методической работы с педагогическими кадрами

В 2018-2019 году работа педагогического коллектива была результативной и плодотворной. Педагоги школы активно занимаются самообразованием, обучаются на курсах повышения квалификации. Принимают участие в профессиональных конкурсах.

Многие учителя школы регулярно печатают свои методические разработки на страницах разных педагогических изданий в интернете «Инфоурок», «Мега-Талант», Виртуальная выставка – 2018. Принимают активное участие в вебинарах, интернет-конференциях, конкурсах.

Для всех учителей были проведены консультации по планированию, ведению школьной документации, по данным вопросам проведены совещания и заседания ШМЦК. С целью помощи молодым педагогам в школе была запланирована и организована работа с учителями – специалистами, организовано взаимопосещение уроков молодых учителей и их наставников. Основные формы работы – индивидуальные консультации, собеседование, посещение уроков и их анализ. Администрация школы систематически проводит методические совещания, педагогические и методические советы.

Активизировалась работа по патриотическому воспитанию молодежи. Все учителя на достаточном уровне владеют ИКТ и используют в практике. Проводятся уроки гражданственности в каждом классе. Анализ работы действующих в школе ШМЦК показал, что работа методических объединений велась согласно годовому плану. Все заседания проведены своевременно, рассмотрен ряд важных и актуальных вопросов относительно перехода на новые стандарты образования. Постепенно накапливается методическая литература по разным предметам, в том числе и по подготовке к участию в олимпиадах, конкурсах, турнирах.

Актуальным остается вопрос участия учителей в профессиональных конкурсах, научно-исследовательской работе, составлению авторских программ. Недостатком в методической работе является и отсутствие в методическом кабинете учебно-методического обеспечения, технических средств обучения, аудио и видеотеки лучших образовательных наработок школы, города.

Организация ВШК

С целью проверки выполнения учебных планов и программ на протяжении учебного года проведены совещания и собеседования с учителями, проверены классные журналы, проведена проверка выполнения уроков развития речи, внеклассного чтения, выполнение лабораторных, практических и контрольных работ, тематического оценивания.

Календарные планы были составлены с учетом обеспечения базового уровня образования, возрастных особенностей учащихся, согласно действующим программам.

Выдержаны нормы и сроки проведения тематических, контрольных работ. Изданы приказы по ВШК.

На основании изучения записей в классных журналах 1-9 классов получены данные относительно системы контроля знаний учащихся, правильности ведения школьной документации, что отображено в приказах о результатах проверки школьной документации. Учебные программы выполнены полностью с учетом рекомендаций МОН ДНР. Тематическое оценивание проводилось в разных формах, а именно: тестирование, контрольные работы, устные опросы, семинарские занятия. По математике, русскому языку и литературному чтению была проведена промежуточная аттестация обучающихся во 2-4-х классах, по русскому языку и математике в 5-9 классах.

Целями проведения промежуточной аттестации являлось:

- ✓ установление фактического уровня теоретических знаний, практических умений и навыков учащихся по предметам обязательного компонента учебного плана;
- ✓ выявление соответствия фактического уровня учебных достижений обучающихся требованиям образовательных стандартов общего образования;
- ✓ выявление пробелов в освоении обучающимися образовательной программы по предмету и организация коррекционной работы с учетом индивидуальных потребностей обучающихся;
- ✓ контроль выполнения учебных программ;
- ✓ оценка динамики индивидуальных образовательных достижений, продвижения в достижении планируемых результатов освоения образовательной программы учебных предметов.

Промежуточная аттестация обучающихся проводилась в формах, определенных учебным планом, и в порядке, установленном образовательной организацией.

- ✓ контрольные работы по русскому языку и математике во 2-9-х классах;

Результаты промежуточной аттестации по математике

Класс	ФИО учителя	Форма проведения	Кол-во обучающихся		Отметки								Кач-во знаний
			Всего	Писали	5	%	4	%	3	%	2	%	
2	Павлова Г.С.	Контрольная работа	17	17	5	30	4	23	7	41	1	6	53
3	Мусатова Н.Ю.	Контрольная работа	18	18	3	27	10	56	5	3	-	-	83
4	Корнева А.А.	Контрольная работа	19	19	10	53	15	79	-	-	-	-	80
5	Саяпина Т. Е.	Контрольная работа	16	15	5	33	4	27	6	40	-	-	67
6	Саяпина Т. Е.	Контрольная работа	21	21	5	24	3	14	13	62	-	-	76
7	Саяпина Т. Е.	Контрольная работа	9	9	-	-	3	33	6	67	-	-	33
8	Саяпина Т. Е.	Контрольная работа	7	7	-	-	2	29	5	71	-	-	29
9	Саяпина Т. Е.	Контрольная работа	19	18	4	22	8	44	6	33			66

Результаты промежуточной аттестации по русскому языку следующие

Класс	ФИО учителя	Форма проведения	Кол-во обучающихся	Отметки	Кач-во знаний

			Всего	Писали	5	%	4	%	3	%	2	%	
2	Павлова Г.С	Диктант	17	17	8	46	3	18	5	30	1	6	64
3	Мусатова Н.Ю.	Диктант	18	18	3	27	10	56	5	17	-	-	83
4	Корнева А.А.	Диктант	19	19	1	5	13	68	-	-	-	-	70
5	Назаренко З.А.	Диктант	16	14	2	14	7	50	5	36	-	-	64
6	Зальпская А. А Назаренко З.А.	Диктант	21	21	3	14	10	48	8	38	-	-	52
7	Зальпская А.А.	Диктант	9	9	-	-	6	67	3	33	-	-	66
8	Сорока Р.С.	Диктант	7	7	1	14	3	43	3	43	-	-	57
9	Назаренко З. А.	Диктант	19	18	2	11	9	50	3	17	-	-	61

Государственная итоговая аттестация в 9 классе проводилась по трем предметам (Математика (письменно), Русский язык (диктант) и История (устно)).

В 2018-2019 учебном году 18 обучающихся были допущены к ГИА. Обучающиеся

Результаты ГИА в 9 классе следующие

Предмет		К-во уч-ся	К-во участнико в ГИА	Отметка								Качест во знаний	ФИО учителя
				2	%	3	%	4	%	5	%		
Русский язык 9 класс	ГИА	18	18	-	-	5	28	9	50	4	22	72	Назаренк о З.А.
Математика 9 класс	ГИА	18	18	-	-	8	44	8	44	2	11	55	Саяпина Т. Е.
История 9 класс	ГИА	18	18	-	-	8	44	8	44	2	11	55	Пустовит ова Т.Н.

Все 18 обучающихся 9 класса сдали ГИА и выпущены со школы с аттестатами об основном общем образовании. Анализ годового оценивания показал, что качество знаний по итогам года практически совпадают с результатами ГИА.

Питание

Школа имеет собственную столовую на 150 посадочных места. Горячим бесплатным питанием обеспечено 75 учащихся 1-4 классов, среди обучающихся 5-9 классов питается 35 человек, из них детей льготных категорий - 20 детей (за бюджетные средства в соответствии с совместным приказом МОН ДНР и МинТруда и Соцполитики ДНР от 17.09.2015 №69/2/531 «Об утверждении льготной категории детей и перечня документов»), за счет родительской платы – 15 человек. Стоимость детодня в 2018- 2019 году составляла: 1-4 классы – 35 рос. рублей , 5-9 кл. (льготные категории) – 35 рос. рублей, ГПД -35 рублей. Стоимость горячего питания для учащихся 5-9 классов за родительскую плату составляет 25 рос. руб.

Обеспечение кадрами работников пищеблока составляет 100%. Не осуществлена плановая курсовая переподготовка поваров за счет средств бюджета (перенос заявки на 2019 г.).

Дополнительное образование

В системе дополнительного образования на базе школы работают кружки по 3 направлениям: духовно – нравственное (18 уч-ся), общекультурное (35 уч-ся), спортивно – оздоровительное (20 уч-ся).